

Педагогическое сообщество PbL - как форма профессионального развития учителя

Лидерство в образовании

Бесенбаева Г.С.¹, Халитова А.К.², Манашева В.К.³, Зәмірбекқызы Маслихат⁴

¹Назарбаев Интеллектуальная школа естественно-математического направления района Наурызбай города Алматы, Алматы, Казахстан
besenbaeva_g@hbalm.nis.edu.kz

²Назарбаев Интеллектуальная школа естественно-математического направления района Наурызбай города Алматы, Алматы, Казахстан
halitova_a@hbalm.nis.edu.kz

³Назарбаев Интеллектуальная школа естественно-математического направления района Наурызбай города Алматы, Алматы, Казахстан
manasheva_v@hbalm.nis.edu.kz

⁴Назарбаев Интеллектуальная школа естественно-математического направления района Наурызбай города Алматы, Алматы, Казахстан
zamirbekkyzy_m@hbalm.nis.edu.kz

Абстракт

В условиях обновления образовательных стандартов и цифровой трансформации школы особое значение приобретает развитие профессиональных педагогических сообществ как среды для обмена опытом, рефлексии и совместного решения профессиональных задач. Целью данного исследования является анализ влияния профессионального педагогического сообщества, реализующего методику Problem-based Learning (PbL), на развитие профессиональных компетенций учителей и совершенствование практики преподавания.

Методологической основой исследования являются подходы к развитию профессиональных педагогических сообществ и рефлексивной педагогической практики (Чернобай & Калина, 2022). В исследовании использовались методы анкетирования, наблюдения, анализа уроков и профессиональной активности педагогов. В исследование учитываются пятилетние данные с 2020 по 2025 гг., проведенные на базе НИШ Алматы Наурызбай, в котором приняли участие педагоги школы — участники профессионального PbL-сообщества.

Результаты исследования показывают, что системное применение PbL способствует развитию методической культуры педагогов, расширению спектра эффективных стратегий преподавания и усилению межпредметного взаимодействия. За период исследования число участников сообщества увеличилось с 22 до 50 педагогов, а доля интегрированных уроков на уровне школы выросла на 20%. Опыт НИШ Алматы Наурызбай подтверждает, что интеграция PbL в деятельность профессионального педагогического сообщества является эффективной стратегией повышения профессиональных компетенций учителей и улучшения качества образовательного процесса (Дэвидсон, 2016).

Ключевые слова: педагогическое сообщество, проблемно-ориентированное обучение, предметная интеграция

Введение

В условиях трансформации современной системы образования особое значение приобретает развитие профессиональных компетенций педагогов и поиск эффективных форм. Одним из перспективных направлений повышения качества образования является создание профессиональных педагогических сообществ, которые обеспечивают условия для обмена опытом, совместного анализа педагогической практики и внедрения инновационных образовательных технологий. Исследователи отмечают, что профессиональные сообщества учителей способствуют формированию

культуры сотрудничества, развитию рефлексивной практики и повышению эффективности педагогической деятельности (Чернобай & Калина, 2022).

В научной литературе отмечается, что устойчивое профессиональное развитие педагогов во многом зависит от их участия в коллективных формах профессионального взаимодействия, основанных на совместном анализе педагогических проблем и поиске практических решений. Одним из эффективных инструментов организации такой деятельности является Problem-based Learning (PbL) - метод обучения, ориентированный на решение проблемных задач и развитие исследовательских навыков. Использование PbL способствует развитию аналитического мышления педагогов, проектированию учебных ситуаций и внедрению инновационных методов обучения (Батяева et al., 2016).

Современные исследования показывают, что применение PbL не только повышает эффективность учебного процесса, но и способствует профессиональному развитию учителей, стимулируя их к постоянному совершенствованию педагогических практик. Участие в профессиональных сообществах, основанных на принципах проблемно-ориентированного обучения, способствует развитию методической культуры, укреплению профессиональной ответственности и готовности к инновационной деятельности (Шмидт, 2018).

Несмотря на растущий интерес к проблеме профессиональных педагогических сообществ, в научной литературе недостаточно исследований, посвящённых долгосрочному влиянию применения PbL в профессиональных сообществах на развитие профессиональных компетенций педагогов. Особенно ограничено количество работ, анализирующих системное использование PbL в деятельности педагогических коллективов на протяжении длительного времени. Это определяет необходимость более глубокого изучения влияния профессиональных сообществ, использующих PbL, на профессиональное развитие учителей.

Цель исследования - развитие профессиональных компетенций педагогов через сотрудничество в профессиональном педагогическом сообществе PbL.

Исследовательский вопрос:

Как использование метода PbL в рамках профессионального сообщества влияет на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов?

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующую практику функционирования профессиональных педагогических сообществ и роль PbL в профессиональном развитии учителей.
2. Оценить динамику развития профессиональных компетенций педагогов при систематическом применении PbL на протяжении пяти лет.
3. Выявить механизмы, через которые совместная разработка и реализация учебных проектов усиливают практико-ориентированность и согласованность педагогических подходов.
4. Определить влияние участия в педагогическом сообществе на готовность учителей к внедрению инноваций и цифровых технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что систематическое использование PbL в профессиональном педагогическом сообществе способствует развитию профессиональных компетенций, укреплению методической культуры и повышению готовности педагогов к инновационной деятельности.

Перед началом основного этапа исследования был проведён диагностический опрос педагогов, направленный на оценку их осведомлённости о методе PbL и готовности к профессиональному сотрудничеству. Анкета с закрытыми и открытыми вопросами была разработана на основе методологических рекомендаций Дж. Кресвелла (Creswell, 2014).

Результаты показали, что 29% педагогов обладают системным представлением о PbL, 41% имеют фрагментарные знания, а 30% не имеют опыта его применения. При

этом 85% респондентов выразили заинтересованность в освоении метода, а 78% отметили потребность в профессиональном сотрудничестве и методической поддержке. Большинство участников опроса (81%) подчеркнули значимость создания профессионального педагогического сообщества.

Полученные данные подтвердили актуальность внедрения PbL и обоснованность дальнейшего исследования. В 2021 году в школе была создана творческая группа по внедрению PbL в образовательную практику. Использование данного метода, основанного на решении проблемных задач, соответствует современным требованиям компетентностной модели образования и способствует развитию аналитических и исследовательских навыков обучающихся (Батяева et al., 2016).

В перспективе планируется расширение деятельности PbL-сообщества через развитие сетевого профессионального взаимодействия с педагогами Казахстана и представление результатов исследования на международных научных конференциях.

Методология

В течение пяти лет в образовательном процессе последовательно применялись различные формы проблемно - ориентированного обучения (PbL), отличающиеся направлением (Баркан Л., 2017). Методология реализации различных форм проблемно-ориентированного обучения (Problem-based Learning) предполагает их концептуальную дифференциацию по содержательным основаниям, характеру проблемной ситуации и используемым педагогическим инструментам. В данном исследовании рассматриваются: классическое проблемно-ориентированное обучение, веб-квест как цифровая модификация PbL, феномен-ориентированное обучение (PhenoBL), PbL с элементами искусственного интеллекта и ценностно-ориентированный PbL.

Классическая модель PbL основывается на анализе комплексной проблемной ситуации, требующей выдвижения гипотез, аргументации и коллективного поиска решений. Веб-квест расширяет методологию за счёт цифровой среды и структурированного онлайн-поиска, формируя навыки информационной грамотности и критической оценки источников. Феномен-ориентированный подход предполагает междисциплинарное изучение целостного явления, интегрируя знания из различных предметных областей и обеспечивая формирование системного мышления.

PbL с элементами искусственного интеллекта предполагает применение адаптивных алгоритмов, аналитики образовательных данных и интеллектуальных цифровых инструментов для персонализации обучения, мониторинга учебного прогресса и развития когнитивных способностей обучающихся в процессе освоения содержания. Ценностно-ориентированный PbL акцентирует внимание на этических, социокультурных и мировоззренческих ценностях при решении поставленной проблемы, способствуя развитию рефлексии и социальной ответственности обучающихся.

Основой данной методологии является идея о том, что обучающиеся сами активно строят свои знания. В центре внимания находится личность ученика как активного участника учебного процесса, а не пассивного слушателя. Обучение направлено на развитие умения мыслить о собственном мышлении, проводить исследования и эффективно общаться. Всё это реализуется с учётом изменений и требований современной образовательной среды.

Результаты

2021-2022 учебный год проводился в формате Web-квеста, что обусловлено с переходом на дистанционное обучение. Web-квест как форма организации учебной деятельности позволяет интегрировать PbL с цифровыми образовательными ресурсами. Таким образом, использование Web-квестов выступило инструментом адаптации PbL к онлайн-среде, четко выстраивая алгоритм, вовлекая обучающихся в учебный процесс.

Организация профессионального взаимодействия с основателем Web-квест, австралийским учёным Томасом Марчем, имела принципиальное значение для повышения научной обоснованности и качества педагогической практики. Полученная

экспертная обратная связь позволила педагогам скорректировать подходы к проектированию проблемных заданий и усовершенствованию структуру планирования в соответствии с принципами PбL и провести 12 демонстрационных уроков.

В 2022-2023 учебном году деятельность профессионального педагогического сообщества сосредоточилась на углублённой практической реализации метода PбL, что являлось логическим продолжением апробационного этапа 2021-2022 учебного года. Если на предыдущем этапе основное внимание уделялось адаптации PбL к условиям дистанционного обучения и использованию цифровых технологий, в частности Web-квестов, то в 2022-2023 учебном году акцент сместился на повышение педагогической эффективности метода через интеграцию предметов, используя систематическое наблюдение и проведение 14 интегрированных уроков дало возможность провести анализ учебной деятельности, рефлексии собственной педагогической практики.

В 2023-2024 учебном году творческая группа продолжила работу по направлению рheno-PбL. Учителями фокус-группы была изучена информация о применении феноменов на уроках в школе и о значении предметной интеграции в контексте феноменального обучения. В целях систематизации знаний и повышения методической компетентности была организована онлайн-встреча с Кириллом Прудниковым, проходившим стажировку в Финляндии по внедрению феноменального подхода в образовательный процесс. Кирилл Прудников является последователем изучения и внедрения феноменального обучения, одним из организаторов международной обучающей платформы Skillbox (Вайнилович, Ю. В., Стукальский, С. Л., Рябиковская, М. С., & Ерохова, Д. И. (2023)). Встреча позволила участникам творческой группы получить подробные рекомендации использования приемов и способов, а также различных моментов в работе. В рамках реализации подхода рheno-PбL было проведено 15 уроков, что подтвердило его эффективность и заинтересованность учащихся к обучению.

В 2024-2025 учебном году фокус учителей сообщества был направлен на применение метода PбL с элементами искусственного интеллекта (ИИ) с целью расширить профессиональный инструментарий для результативного учебного процесса. Реализация цикла из 17 интегрированных уроков и последующий анализ данной деятельности показал, что сочетание PбL и ИИ обеспечивает расширение возможностей педагогов в исследовательской деятельности, повышая цифровую грамотность. В результате деятельность творческой группы приобрела системный характер, внедрение стало не эпизодическим, а методически выверенным, устойчивым элементом образовательного процесса школы.

В 2025-2026 учебном году в учебный процесс был внедрен ценностно-ориентированный PбL. Диаграмма 1 позволила увидеть повышение количества интегрированных уроков.



Диаграмма 1. Количество проведённых уроков педагогами творческой группы НИШ Алматы Наурызбай по годам (2021–2025) с указанием формы реализации PbL.

Для оценки влияния участия в профессиональном сообществе PbL на компетентность педагогов использовались анкета с закрытыми и открытыми вопросами и полуструктурированное интервью (Creswell, J. W., & Sinley, R. C. (2017)). В исследовании приняли участие 50 педагогов, входящих в творческую группу. Результаты анкетирования позволили выявить положительную динамику по ключевым показателям профессионального роста (см. Таблицу 1)

Таблица 1.

| Показатель | Доля педагогов (%) |
|--|--------------------|
| Повышение методической компетентности | 82% |
| Улучшение навыков индивидуализации обучения | 76% |
| Развитие навыков межпредметной интеграции | 76% |
| Повышение уверенности в применении цифровых инструментов | 65% |

Заключение

Таким образом, проведённое исследование демонстрирует, что участие педагогов в профессиональном сообществе PbL способствует устойчивому развитию профессиональных компетенций и улучшению практики преподавания.

Анализ данных за всё время существования сообщества свидетельствует о значительном расширении состава «творческой лаборатории PbL»: в 2022–2023 учебном году в её составе было 22 учителя, в 2023–2024 учебном году — 36 учителей, в 2024–2025 учебном году — 50 учителей. Активное участие педагогов укрепляет взаимодействие внутри сообщества, что способствует обмену опытом и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Исследование показало положительное влияние PbL на качество обучения: процент интегрированных открытых уроков на уровне школы увеличился на 20%. Уроки с применением PbL транслируются в опорные школы на уровне города и области. Сообщество предоставляет учителям возможности реализовывать методы LS и AR через интегрированные уроки, а также участвовать в конференциях разного уровня, что расширяет площадки для профессионального развития.

Участие в PbL-сообществе также способствует развитию лидерских компетенций педагогов. Наблюдения показали, что учителя, работающие в сообществе PbL, чаще проявляют инициативу в разработке новых учебных проектов и образовательных программ. Взаимодействие с коллегами в рамках PbL-сообщества способствует наставничеству и формированию профессиональных горизонтальных связей.

Расширение участия педагогов в научных конференциях также подтверждает эффективность сообщества: участие в WALS увеличилось с 4 до 6 человек, в ECER — с 3 до 6 человек. Кроме того, опубликованы сборники трудов учителей за 2022–2024 годы, что фиксирует результаты работы и способствует распространению опыта.

На основании полученных данных планируем продолжать работу PbL-сообщества, системно расширять участие педагогов в интегрированных уроках и конференциях, а также усиливать обмен опытом внутри сообщества и на уровне сети школ НИШ. Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ влияния PbL на итоговые учебные результаты учащихся.

Список использованной литературы

1. Баркан, Л. (2017). *Проблемно-ориентированное обучение: основные принципы и подходы*. Просвещение.

2. Батяева Е. Х., Ким, Т. В., Барышникова, И. А., Салихова, Е. Ю., Рогова, Н. Р., Пржанова, А. А., & Николаева, Т. Л. (2016). Проблемно-ориентированное обучение: сущность, недостатки, преимущества. *Медицина и экология*, (1(78)), 115–122.
3. Creswell, J. W., & Sinley, R. C. (2017). Developing a culturally-specific mixed methods approach to global research. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(Suppl 2), 87–105. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0451-2>
4. Дэвидсон, В. (2016). *Как строить педагогические сообщества для успешного обучения*. АСТ.
5. Вайнилович, Ю. В., Стукальский, С. Л., Рябиковская, М. С., & Ерохова, Д. И. (2023). Способ повышения эффективности профориентации в IT-сфере. *Редакционная коллегия*, 228.
6. Чернобай, Е. В., & Калина, И. И. (2022). Профессиональные обучающиеся сообщества: обзор теории и практики. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1(3), 62–82.
7. Шмидт, А. В. (2018). *Лидерство в образовательном процессе: теория и практика*. Питер.