

Р.А. Бейсенғали, Г.И. Капашева, С.Н. Хасеинова

Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа естественно-математического направления» города Талдыкорган автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»,
Талдыкорган, Республика Казахстан
*e-mail: kapasheva_g@tk.nis.edu.kz

¹ORCID 0009-0003-9485-6343, ²ORCID 0009-0009-5812-8844, ³ORCID 0009-0004-9478-9627

Исследовательская работа по теме: «ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «QUIZIZZ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ» представляет собой методы организации самостоятельной работы учащихся по реализации целей обучения через составление вопросов низкого и высокого порядка с использованием цифровой платформы «Quizizz». Данная работа была апробирована в 7-х классах с казахским и русским языком обучения по предмету русский язык и литература и показала результативность в обучении и оценивании учащихся. Результаты, полученные в ходе апробации, позволяют говорить об эффективности данного инструмента «Quizizz» для развития мыслительной деятельности учащихся, их исследовательских навыков. Не мыслям надо учить, а мыслить [1] и может быть рекомендован для обмена опытом с учителями педагогического сообщества.

В данном формате работы учащиеся создают вопросы, требующие множественного варианта ответов, что требует применения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, усваивающее, поисковое) разных приемов чтения и поиска информации. Результатом работы в этом формате является то, что учащиеся лучше усваивают учебный материал и цель урока. Еще одним плюсом использования электронной платформы является то, что ученики наглядно знакомятся с вопросами своих одноклассников, имеют возможность отследить свои результаты и результаты одноклассников.

Ключевые слова: Цифровая платформа, вопросы высокого и низкого порядка, мыслительная деятельность, исследовательские навыки, результативность в обучении и в оценивании.

Введение

Нейронные сети умеют искать и систематизировать данные, генерировать идеи и новый контент. Это сейчас очень актуально, так как в современной школе учащиеся и преподаватели активно используют нейросети. В данной работе затрагивается вопрос эффективности использования цифровой платформы «Quizizz» в процессе изучения материала и его оценивания.

Функционал этого инструмента напоминает Kahoot, но есть два существенных отличия. Во-первых, при запуске теста в классе учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем темпе и не зависят от скорости ответов других участников. Во-вторых, выполнение теста, созданного в Quizizz можно запланировать [2].

Так как ученики 7,8,9-х классов на уроке русского языка и литературы работают с большим объемом текстов разных стилей, видов, как сплошных и несплошных, где анализируют тексты при помощи составления вопросов, начиная от низкого и заканчивая высоким порядком, именно использование образовательного ресурса «Quizizz» дает полную картину достижения учащихся. Существует много платформ, на которые можно опереться в учебной деятельности, но именно «Quizizz» имеет преимущества, заключающиеся в:

- наглядности и интерактивности: мультимедийное представление информации и интерактивные элементы делают процесс обучения увлекательнее и понятнее;
- доступности: цифровые ресурсы обеспечивают равный доступ к образованию независимо от различного рода факторов;
- персонализации: возможность отслеживать прогресс учеников позволяет адаптировать обучение под их индивидуальные потребности;
- эффективности: автоматическая проверка и мгновенная обратная связь ускоряют процесс обучения.

Самостоятельное формулирование вопросов и их демонстрация для всего класса через платформу «Quizizz» предоставляет валидность и способствует развитию читательской грамотности и исследовательских навыков.

С помощью «Quizizz» проводится процесс изучения и оценивания влияния самостоятельного составления учащимися вопросов на понимание содержания текста в контексте заданных целей урока. Актуальность использования данного цифрового ресурса обусловлено стремлением повысить глубину усвоения учебного материала, развить критическое мышление и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Целью использования данного ресурса является **определение** взаимосвязи между процессом формулирования вопросов самими учащимися и уровнем их понимания текста, а также **анализ** типов вопросов, создаваемых учащимися, и их соответствия целям обучения.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования на основе платформы «Quizizz» проводится диагностика и оценивание процесса обучения учащихся. Для этого используется сравнительный анализ содержания вопросов, анкетирование. Ожидается, что результаты покажут предполагаемые основные результаты, например, повышение уровня понимания текста и более глубокое осмысление целей урока учащимися, которые самостоятельно составляли вопросы. Полученные данные могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по эффективному применению цифровых ресурсов в стратегии самостоятельного формулирования вопросов в образовательном процессе и оценивании результатов обучения.

Использование цифровой платформы «Quizizz» в обучении и оценивании результатов учащихся применимо не только на уроках гуманитарного, но и естественно-математического цикла; на всех этапах урока (оргмомент-стартап, основная часть урока, этап рефлексии); во всех формах деятельности (индивидуальная, парная, командная).

Идея проведения исследования через прием составления вопросов базируется на системе учебных целей по принципу Таксономии Блума «от простого к сложному». Концепция исследования строится на основе создания «Банка вопросов» по целям урока. Учащиеся анализируют тексты, предоставленные на уроке по теме изучаемых разделов, самостоятельно, паре или в команде, составляют вопросы согласно цели, задают их друг другу, отвечают на них, **оценивают через «Quizizz» их соответствие целям урока**, что, в конечном итоге, приводит к полному пониманию текста, умению вычленив главную и второстепенную информацию, самостоятельному определению основной мысли текста, идеи, оценки материала и созданию собственного продукта на основе изученного текста.

Основные аспекты оценивания процесса обучения в исследовании через платформу «Quizizz» включают:

1. Влияние самостоятельного составления вопросов на уровень понимания текста. Сравнительный анализ уровня понимания текста у учащихся, которые составляли вопросы, и тех, кто этого не делал.

2. Типы вопросов, которые составляют учащиеся, и их соответствие целям урока. Классификация вопросов, созданных учащимися, по уровню сложности (например, по таксономии Блума) и анализ их направленности на достижение конкретных учебных целей.

3. Развитие навыков критического мышления через самостоятельное формулирование вопросов. Оценка того, как процесс составления вопросов влияет на способность учащихся анализировать, синтезировать и оценивать информацию, что является самым ценным и актуальным в данном исследовании.

4. Мотивация и вовлеченность учащихся при использовании данного подхода. Изучение отношения учащихся к заданию по самостоятельному составлению вопросов и его влияния на их интерес к изучаемому материалу.

В процессе исследования фокус был направлен на то, как организовать процесс обучения, чтобы ученик стал увереннее в своих силах при выполнении заданий. На данном этапе мы обратились к исследованию Джули Дирксен «Искусство обучать. Как сделать обучение нескудным и эффективным» и выбрали для себя следующие направления:

- Давать им реальные задания, а не просто «упражнения по пройденному материалу». Если ученики своими глазами видят, что действительно могут как-то применить знания, то в будущем ощущение, что они на что-то способны, останется с ними.

- Давать им возможность самим делать первые успехи.

- Давать им возможность работать над собственными задачами. У учеников есть возможность использовать получаемые знания в реальных рабочих или жизненных ситуациях [3].

Результаты и обсуждение

Развитие читательской грамотности лежит в основе всех целей обучения NIS-PROGRAM и ее идея заключается в практическом применении знаний, полученных в течение всех лет обучения. Учащийся должен уметь обрабатывать информацию не только из книги, но и из любого источника информации, поэтому на уроках применяются элементы технологии развития критического мышления (это составление толстых и тонких вопросов, творческие задания). Современные приемы и методы формирования читательской грамотности. Ковган А.В. [4].

Рассмотрим на примере данного текста как учащиеся формируют вопросы от простого к сложному, что ведет учащихся к осознанной подготовке к сдаче PISA и внешнему суммативному оцениванию.

ТЕКСТ 1.

<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions.htm>

Вековые традиции и обычаи казахского народа

Казахи – кочевой народ, который сегодня перешел к оседлому образу жизни, но бережно хранит свои традиции, формировавшиеся на протяжении тысячелетий. Постоянные переезды по бескрайним степям, жизнь маленькими группами, особенности религиозных верований – всё это создало уникальный комплекс обрядов и обычаев, которые сегодня принято называть традициями Казахстана. Некоторые традиции помогали развивать практические навыки выживания, другие имели **сакральное значение**, некоторая часть создавалась для развития взаимоотношений и **социализации**, а какие-то стали основой для формирования культуры казахского народа и **его идентичности**.

Сегодня традиции казахского народа – это **часть национальной доктрины**, которая базируется на четырех принципах: доверие, открытость, терпимость, традиции. Руководство страны поддерживает сохранение и возрождение национальных традиций, существуют организации, ведущие работу по распространению информации об истории и традициях казахского народа.

Традиции гостеприимства

Казахи - восточный народ, в котором очень сильны традиции гостеприимства. Любого гостя, даже незваного, следовало принять с уважением, предложить ему пищу и самое лучшее место в юрте. Почетным гостям было принято дарить шапан (халат), и эта традиция сохранилась по сей день. Традиции гостеприимства в Казахстане имеют много деталей, которым уделяется большое внимание.

Свадебные традиции

Свадьба – важный этап в жизни любого человека, но для казахов это еще более важное событие, которое сопровождается огромным числом обычаев и обрядов. Еще задолго до свадьбы проходит сговор родителей будущих молодоженов. Затем следует сватовство и выплата «калыма» за невесту. Сама свадьба также делится на две: свадьбу в доме невесты и свадьбу в доме жениха.

Семейные традиции

Семья для казахов – это основа жизни. Семейные отношения, воспитание детей, принцип родственных связей – все это отражается в особенных обычаях и традициях казахского народа. Принцип «жети ата», согласно которому следует знать семь поколений

своих предков, а также указывающий на продолжение рода по отцовской линии. В воспитании детей были особые правила, а знаковые события в жизни ребенка сопровождалось своеобразными казахскими обрядами.

Бытовые и спортивные традиции

Повседневная жизнь казахов была наполнена множеством незначительных, но весьма интересных традиций, из которых сложилась уникальная этническая культура. В народе были обычаи, бытовые и спортивные традиции, которые применялись дома, на улице, на важных мероприятиях. Также существовали различные игры, которые также стали народными традициями – детские уличные игры, конные игры, и т.д.

Базовый уровень

Проверка умения находить и извлекать информацию из текста.

1. Какой образ жизни, согласно тексту, вели казахи в прошлом?
2. Выделите четыре принципа, лежащих в основе национальной доктрины Казахстана?

Как вы их понимаете?

3. Какие подарки было принято дарить почётному гостю?
4. Из каких частей состоит казахская свадьба?
5. Сколько поколений предков должен знать человек согласно принципу «жети ата»?

Средний уровень

Проверка умения интерпретировать и соединять информацию из разных частей текста.

1. Почему традиции казахского народа считаются важной частью национальной идентичности?
2. Как традиции помогали казахам выживать в условиях кочевой жизни?
3. В чем заключается роль семьи в культуре казахов, если сравнивать с другими описанными традициями?
4. Объясните, как традиции гостеприимства связаны с идеей открытости и доверия, указанной в национальной доктрине.
5. Почему, по вашему мнению, свадебные обряды занимают такое важное место в культуре казахов?

Высокий уровень

Проверка умения оценивать содержание и форму текста, размышлять и высказывать мнение.

1. Как вы думаете, почему руководство страны уделяет внимание возрождению традиций? Какие могут быть последствия, если этого не делать?
2. Можно ли считать, что традиции способствуют укреплению общества? Приведите примеры из текста и своей жизни.
3. В тексте упоминается сакральное значение некоторых обрядов. Почему, на ваш взгляд, это важно для народа?
4. Какие традиции казахского народа, описанные в тексте, вы бы хотели сохранить в будущем и почему?
5. Какой стиль текста используется автором? Почему именно такой стиль подходит для этой темы?

К такому уровню учитель с учениками приходят к 9-му классу. Это связано с кропотливой и системной работой, которая начинается с 7-го класса, на примере работы с текстами малого объема, чаще художественного стиля, с учётом возрастных особенностей.

Рассмотрим категорию вопросов, составленных учащимися 7-го класса на платформе «Quizizz» по произведению Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», цель урока – проанализировать образы героев.

Дождь дождался Петя Зубов, пока затихли в лесу шаги. Выбрался из домика. И, не теряя напрасно времени, прячась за деревьями и кустами, побежал, помчался в город искать стариков-школьников.

1. Какое словосочетание в данном отрывке никак не вяжется с привычным образом жизни Пети Зубова до превращения в старика?

2. Какие глаголы в тексте подчеркивают его сильное желание вернуть потерянное время и помочь другим ребятам?

Чтобы проанализировать содержание вопросов, составленных учащимися к данному отрывку, **мы можем оценить**, насколько эти вопросы демонстрируют:

1. **Понимание содержания текста:** Показывают ли вопросы, что ученик уловил ключевые детали сюжета и действия персонажа?

2. **Осознание целей урока (если они были заданы):** Направлены ли вопросы на выявление важных аспектов текста, которые могли быть целью изучения (например, изменения в характере героя, мотивы его поступков)?

3. **Уровень мышления:** Требуют ли вопросы простого воспроизведения информации или более глубокого анализа и интерпретации?

Анализ предложенных вопросов:

Вопрос 1: «Какое словосочетание в данном отрывке никак не вяжется с привычным образом жизни Пети Зубова до превращения в старика?»

- **Понимание содержания:** Этот вопрос предполагает, что ученик помнит или может предположить, каким был Петя Зубов до превращения (вероятно, неторопливым, ленивым, разбрасывающимся временем). Чтобы ответить, нужно сопоставить его прежнее поведение с действиями в отрывке.

- **Осознание целей урока:** Если целью урока было проследить изменения в герое, этот вопрос прямо на это нацелен. Он выявляет контраст между прошлым и настоящим Пети.

- **Уровень мышления:** Этот вопрос требует **анализа и сопоставления**, а не простого поиска информации в тексте. Ученик должен сделать вывод на основе своего понимания персонажа.

Вопрос 2: «Какие глаголы в тексте подчеркивают его сильное желание вернуть потерянное время и помочь другим ребятам?»

- **Понимание содержания:** Этот вопрос требует внимательного чтения и выявления глаголов, описывающих действия Пети («побежал, помчался»). Ученик должен связать эти действия с предполагаемым мотивом («вернуть потерянное время и помочь другим ребятам»).

- **Осознание целей урока:** Если целью урока было определение мотивов поведения персонажей или анализ использования глаголов для передачи динамики и эмоций, этот вопрос соответствует этим целям.

- **Уровень мышления:** Этот вопрос требует **анализа** (выделение глаголов) и **интерпретации** (объяснение, какое чувство или желание они выражают).

Как эти вопросы могут проанализировать исследование:

Если учащиеся в целом задают вопросы, подобные этим, это может свидетельствовать о: Достаточно высоком уровне **понимания содержания** текста.

- Способности **соотносить детали текста** с более широкими аспектами (например, характером героя, его мотивами).

- Навыках **аналитического мышления**, так как вопросы не ограничиваются простой констатацией фактов.

Если же вопросы учащихся были бы более простыми (например, «Куда побежал Петя?», «Что он сделал после того, как вышел из домика?»), это могло бы указывать на более поверхностное понимание текста и предполагает дальнейшую работу с данным учащимся для полного понимания процесса составления вопросов.

Заключение

Таким образом, анализ *типов и содержания* вопросов, которые задают учащиеся на платформе «Quizizz», может служить одним из инструментов оценки эффективности

методики самостоятельного составления вопросов для достижения целей урока и углубления понимания текста.

Чтобы показать результативность использования цифровой платформы в исследовании на примере анализа вопросов учащихся к данному тексту («Дождлся Петя Зубов...»), использовалась рубрика для оценки вопросов учащихся по нескольким критериям (см. табл. 1).

Таблица 1 - Таблица определения соответствия вопросов заданным критериям.

№	Критерии	Вопросы	Ответы
1.	Понимание содержания:	Отражает ли вопрос понимание ключевых деталей текста?	(Да/Нет)
2.	Соответствие целям урока:	Направлен ли вопрос на важные аспекты текста (например, изменение героя, мотивы)?	(Да/Нет)
3.	Уровень мышления:	Требует ли вопрос анализа/интерпретации, а не только фактов?	(Да/Нет)

Анализ ответов на предоставленные вопросы, дал следующие результаты:
Процент вопросов, соответствующих критерию:



Диаграмма 1 - Процент вопросов, соответствующих критерию

Итоговый тест показал, насколько было эффективно использование данного вида оценивания. Результаты теста наглядно показали, что составление вопросов по тексту, согласно целям обучения, оказывает положительное влияние на написание письменных работ. Данные письменные работы учащихся показывает творческий подход к работе и глубину понимания текста.



Рисунок 1 - Пример письменной работ учащегося



Рисунок 2 - Пример письменной работ учащегося

Работа с новыми цифровыми инструментами обучения и оценивания обеспечивает одно из важнейших прав ученика — право на качественное образование. Использование цифровых образовательных ресурсов может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития школьников и подготовки их к жизни в цифровом обществе.

Список литературы

1. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия А.А.Бизяева
2. Инструменты для оценивания Григорьева О.Н., Джули Дирксен «Искусство обучать. Как сделать обучение нескучным и эффективным».
3. Современные приёмы и методы формирования читательской грамотности. Ковган А.В.

Р.А. Бейсенғали, Г.И. Капашева, С.Н. Хасеинова
ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ҮШІН ТИІМДІ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ
«QUIZZIZ» ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАСЫ

«ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМА «QUIZZIZ» – ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ» тақырыбындағы зерттеу жұмысы оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістеріне арналған және оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін төмен және жоғары деңгейдегі сұрақтар құрастыруды цифрлық «Quizizz» платформасының көмегімен жүзеге асыруды қарастырады. Бұл зерттеу 7-сыныптарда қазақ және орыс тілдерінде білім алатын оқушылар арасында орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша апробацияланып, оқыту мен бағалауда оның тиімділігі дәлелденді. Апробация нәтижелері «Quizizz» платформасының оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, зерттеу дағдыларын жетілдіруге септігін тигізетінін көрсетеді. Ойларды емес, ойлауды үйрету керек[1] және бұл тәжірибе педагогикалық қауымдастықта тәжірибе алмасу, кәсіби рефлексия үшін ұсынылуға лайық.

Осы жұмыс форматы аясында оқушылар көп жауапты сұрақтар дайындайды, бұл іс-әрекет оқушылардан әртүрлі оқу әдістерін – зерттеушілік, меңгерушілік, ізденіс пен талдау тәсілдерін қолдануды талап етеді. Осылайша оқушылар ақпаратты іздеп, оны талдап, өңдеуді үйренеді, бұл өз кезегінде оқу материалын және сабақтың негізгі мақсатын терең түсінуге мүмкіндік береді. Оған қоса, электрондық платформаны пайдаланудың артықшылығы – оқушылар өздерінің және сыныптастарының сұрақтарымен және жауаптарымен танысып, өз жетістіктерінің деңгейін нақты көре алады, бұл оқу процесіне мотивацияны арттырады және бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді.

Жалпы, зерттеу нәтижелері «Quizizz» платформасының оқытудың және бағалаудың қолжетімді әрі тиімді құралы екендігін, сондай-ақ оқушының интеллектуалдық және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал ететінін дәлелдейді.

Кілт сөздер: Цифрлық платформа, жоғары және төмен деңгейлі сұрақтар, ойлау қызметін дамыту, зерттеу дағдылары, оқыту мен бағалаудағы тиімді құрал.

R.A. Beisengali, G.I. Kapasheva, S.N. Khaseinova

THE DIGITAL PLATFORM «QUIZZIZ» AS AN EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING AND ASSESSMENT

This study, titled "The Digital Platform «Quizizz» as an Effective Tool for Learning and Assessment", explores methods of organizing students' independent work to achieve learning objectives through the development of both lower-order and higher-order thinking questions using the digital platform «Quizizz». It is not thoughts that need to be taught, but thinking. [1] The research was conducted among 7th-grade students in Russian language and literature classes, taught in Kazakh and Russian. The findings confirm the effectiveness of «Quizizz» as both a learning and assessment tool. It was shown to foster students' cognitive activity, critical thinking, and research skills. Therefore, this platform can be recommended for wider implementation and professional exchange within the educational community.

Keywords: digital platform, higher and lower-order questions, cognitive activity, research skills, effectiveness in teaching and assessment.