

Жакупова Айгуль Буркутбаевна, учитель-модератор английского языка

Кушваева Римма Сергеевна, учитель английского языка

Ахметова Сания Жандосовна, учитель казахского языка и литературы

НИШ г.Павлодара

## **Развитие читательской грамотности учащихся 9-классов на уроках английского языка через адаптированные тексты и уровневые задания**

### **Аннотация**

В современном быстро развивающемся мире развитие читательской грамотности учащихся имеет решающее значение поскольку сложность и разнообразие письменных материалов продолжают расти. Современное образование делает акцент на критическом мышлении, решении проблем и применении знаний в реальной жизни. Целью данного исследования являлось повышение читательских умений учащихся 9 классов через использование адаптированных материалов и уровневых заданий. В ходе исследования была проведена диагностика читательских умений по трем уровням, описанных в материалах PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), подбор материалов, согласно изучаемому разделу программы и языкового уровня учащихся, а также составлены задания по трем уровням сложности. Во время введения плана в действие уроки были направлены на чтение сплошных текстов и статей и несплошных таблиц и диаграмм, где учащиеся прорабатывали умения находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать идеи, а также осмыслять и оценивать содержание материалов. Анализ результатов, полученных исходя из ответов учащихся, а также их обратной связи, позволил нам определить какие уровни читательских умений наиболее развиты учащихся и на какие умения следует фокусировать содержание программы.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, читательские умения, уровневые задания

### **Актуальность и обоснование проблемы**

Чтение открывает доступ к более широкому миру. Благодаря чтению люди развивают свои разговорные, письменные и мыслительные способности, а также расширяют словарный запас, улучшают выразительность и концентрацию внимания. Это стимулирует ум и воображение, способствует интеллектуальному росту и расширяет кругозор. (Rosado-Castellano & Martín-Sánchez, 2023)

Грамотность чтения все чаще признается в качестве основополагающей компетенции, которая лежит в основе обучения на протяжении всей жизни и развития других видов грамотности. Она представляет собой не только основную цель обязательного школьного образования, но и важнейший фактор, определяющий способность людей к приобретению знаний, личностному росту и участию в общественной жизни. Как отмечают

Вильдова (Wildova, 2012) и Европейская комиссия (da Costa P. D., Almeida P. A., & Araújo L), хотя многие учащиеся приобретают базовые навыки декодирования и понимания, они часто испытывают трудности с задачами более высокого уровня, такими как определение взаимосвязей в текстах, поиск и критическая оценка информации и составление собственных письменных ответов. Этот пробел отчасти возникает из-за того, что методы обучения по-прежнему чрезмерно ориентированы на начальные навыки чтения и понимание на более низком уровне, при недостаточном внимании к метакогнитивным стратегиям, осмыслению и критическому взаимодействию.

**Целью исследования** является повышение читательской грамотности у учащихся 9 класса с помощью адаптированных текстов и уровневых заданий.

#### **Вопросы исследования:**

- 1) Как использование адаптированных текстов и уровневых заданий способствует развитию грамотности чтения у учащихся 9-х классов?
- 2) Как развивать навыки читательской грамотности?

#### **Теоретическая основа**

##### **Что такое читательская грамотность?**

Грамотность чтения - целостная развивающая конструкция, состоящая из шести взаимосвязанных “нитей”: фонематической осведомленности, фонетики и декодирования, словарного запаса, беглости, понимания и мышления более высокого порядка (Tankersley, 2003). По ее мнению, грамотность чтения выходит за рамки механического декодирования и включает в себя интеграцию этих навыков в единую систему, которая позволяет учащимся извлекать смысл, критически мыслить и применять знания в различных контекстах. В совокупности эти точки зрения подчеркивают, что грамотность чтения является функциональной и динамичной конструкцией: она требует прочной основы базовых навыков, а также развития продвинутых когнитивных и метакогнитивных способностей. Недостатки в какой-либо одной области могут ослабить общий уровень грамотности, ограничивая способность учащихся в полной мере работать со все более сложными текстами. Таким образом, грамотность чтения можно определить как комплексную способность расшифровывать, понимать и критически осмысливать тексты, позволяющую людям достигать личных целей, продолжать обучение на протяжении всей жизни и эффективно участвовать в жизни общества.

##### **Определение читательской грамотности по PISA**

В рамках программы развития чтения PISA грамотность чтения концептуализируется как многоаспектная компетенция, которая выходит за рамки технической способности расшифровывать письменную речь. Она определяется как способность “понимать, использовать, оценивать, размышлять над текстами и взаимодействовать с ними для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества” (OECD, 2019). Это определение подчеркивает как функциональный, так и критический аспекты грамотности: учащиеся должны не только понимать и интерпретировать информацию, но и целенаправленно применять ее в личном, образовательном и социальном контекстах. Система подчеркивает важность оценки качества, достоверности и актуальности инфор

мации - навыка, который становится все более важным в эпоху цифровых технологий, когда читатели ориентируются в различных источниках и форматах.

В рамках исследования PISA выделяются три уровня работы с текстом, отражающие когнитивную сложность заданий (OECD, 2018):

1. Нахождение и извлечение информации (Access and retrieve) — поиск и извлечение информации, представленной в явном виде;
2. Интегрирование и интерпретирование (Integrate and interpret) — установление связей между фрагментами текста, понимание смысловых отношений, интерпретация информации;
3. Осмысление и оценка (Reflect and evaluate) — критическая оценка содержания и формы текста, сопоставление информации с личным опытом, знаниями и внешним контекстом.

Таким образом, грамотность чтения рассматривается как динамичный и зависящий от контекста конструкт, который позволяет людям получать доступ к информации и обрабатывать ее, осмысливать и критически относиться к текстам. Связывая грамотность с личностным развитием и активной гражданской позицией, PISA позиционирует чтение как фундаментальную способность к обучению на протяжении всей жизни и эффективному участию в жизни современного общества.

### **Интегрирование читательской грамотности в образовательную программу НИШ**

В образовательной программе НИШ современные типы грамотности интегрируются в целостное содержание обучения. Их формирование направлено на развитие у обучающихся способности к анализу, аргументированному рассуждению и эффективной коммуникации при постановке, решении и интерпретации задач как в повседневной жизни, так и в различных предметных областях (Nazarbayev Intellectual Schools, 2024).

В рамках реализации учебной программы по английскому языку функциональная грамотность - одно из приоритетных направлений. Под функциональной грамотностью понимается овладение такими учебными целями, заданиями и материалами, которые предполагают использование навыков чтения и письма в непосредственной связи с практическими ситуациями и обеспечивают их применение в реальном контексте.

### **Методология**

Исследование было проведено в формате Action Research с участием учеников 9 классов в одной из Назарбаев Интеллектуальных школ. В рамках этических правил участники были уведомлены о проведении исследования, применяемые методы были разъяснены. Также участникам была гарантирована анонимность, когда результаты исследования будут опубликованы в профессиональном сообществе без упоминания местонахождения школы, а также конкретных имен участников. Так как учащиеся не совершеннолетние, их родители заведомо осведомлены о возможных сборах данных в рамках исследования при поступлении учащихся в школу.

### **Инструменты исследования**

- тексты из реальных источников, подобранные по темам разделов программы и адаптированные под уровень учащихся;

- Задания по трем уровням читательских умений согласно PISA;

- Анализ вводного и контрольного тестов.

### **Цикл исследования:**

На этапе планирования был проведен обзор литературы и проанализировано содержание программы PISA по развитию читательской грамотности. Нами были определены источники для текстовых материалов, а также разработаны задания на разные виды мышления при работе с текстом. С участниками исследования была проведена беседа с разъяснением содержания и правил исследования.

На этапе преподавания разноформатные тексты и трехуровневые задания были интегрированы в уроки. На протяжении изучения раздела учитель собирал данные в виде ответов учащихся и их обратной связи по оцениванию уровня сложности текста и заданий.

Для анализа результатов исследования были взяты листы ответов за последний текст раздела (контрольный) и диагностический, который проводился в начале исследования, а также листы обратной связи. Ответы учащихся разных уровней были сопоставлены и проанализированы.

На заключительном этапе была обобщена работа по повышению читательских умений и сделаны выводы, а также были даны рекомендации для дальнейшего действия.

### **Результаты и главные выводы**

Результаты ответов учащихся и их обратной связи по текстовым материалам и уровневым заданиям демонстрирует, что правильность и полнота ответов учащихся зависели от уровня владения английским языком, навыками мышления и предметными знаниями в области географии, так как изучаемые разделы о земле и о благотворительности были связаны с этим предметом. Сопоставление результатов диагностического и контрольного тестов показало положительную динамику заданий второго и третьего уровней, что свидетельствует о постепенном формировании у учащихся навыков более сложных уровней.

Анализ ответов учащихся подтверждает, что задания на нахождение и извлечение информации не представляли для учащихся значительных трудностей. Это можно объяснить частым использованием подобных заданий в современной учебной программе, которая традиционно делает упор на проверку понимания учащимися конкретной информации. Учащиеся уверенно отвечали на вопросы на нахождение точных данных в таких форматах заданий как вопросы с множественными ответами, заполнение пробелов, дополнение предложений, краткие ответы на вопросы и тд. В учебном процессе такие задания включены в проверку понимания текста и практикуются при каждом чтении.

На уровне интегрирования и интерпретации большинство учащихся успешно отвечали на задания, требующих определения непрямого, скрытого смысла, идею автора, отличие главной мысли от второстепенной, сравнение и сопоставление данных. Трудности данный уровень заданий вызывал у учащихся, имеющих более низкий языковой уровень.

Данная группа учащихся могла ошибочно определить смысл слова или неправильно понять сложное предложение, что повлекло к выбору неправильного ответа.

Наиболее сложными были задания на осмысление и оценку. Трудности в выполнении таких заданий могут быть обусловлены не только лингвистическими факторами, но и недостаточно развитыми метакогнитивными стратегиями, а также ограниченными знаниями в области экологии и географии. Это подтверждает позицию ОЭСР о том, что грамотность чтения носит междисциплинарный характер и зависит от способности учащихся интегрировать знания из разных областей. Задания требовали связывания идей текста с жизнью, оценку рассматриваемого вопроса за пределами контекста, задействуя мышление более высокого порядка, где учащиеся думали критически и применяли дополнительные знания по предмету. Зачастую учащиеся, участвующие в подготовке к олимпиаде и изучающие географию углубленно, предлагали более развернутые ответы, а в силу ограниченных знаний некоторых учащихся в вопросах экологии и географии, их ответы были неполными. Так как источниками материалов служили данные из отечественных сайтов, вопросы включали обобщение локальных и глобальных вопросов. Однако не все учащиеся сумели разьяснять проблемы своей страны и мира детально, что говорит о нехватке опыта и знаний.

Обобщая анализ ответов и обратной связи учащихся, для развития читательских умений для формирования грамотности необходимого в современном обществе необходимо расширять вопросы на обобщение и оценку. Практика показывает, что на уроках на проверку понимания текста уделяется достаточно времени, но после-текстовые задания не соотносятся с заданиями, предлагаемыми PISA. В этой связи предполагается, что постоянное применение формата вопросов третьего уровня на уроках, расширение локального и глобального содержания материалов позволит улучшить умения учащихся отвечать на вопросы по осмыслению и оценке. Также расширению и углублению знаний способствуют увлечения учащихся в какой-то области, вовлечение в олимпиадную или проектную деятельности, посещение кружков по интересам и самостоятельное изучение интересующей отрасли. Безусловно, наряду с целями развития читательских умений, задачей учителя является развитие лексических и грамматических аспектов языка, применение скаффолдинга и дифференциации для снятия языкового барьера в понимании текстовой информации.

### **Практические рекомендации**

Для развития грамотности чтения на уроках английского языка рекомендуется систематически интегрировать формата заданий третьего уровня по PISA, нацеленные на осмысление и оценку; разнообразить текстовые материалы с локальным и глобальным контекстом для обогащения кругозора и развития критического мышления учащихся; применение метакогнитивных стратегий для развития осмысления и оценки содержания текста.

### **Заключение**

Проведенное исследование показало, что использование адаптированных текстов и заданий постепенно повышает читательские умения учащихся по трем уровням PISA. Анализ ответов и обратной связи учащихся демонстрирует сильные навыки читательских

умений учащихся на уровне нахождения и извлечения; интегрирования и интерпретации информации; и затруднения учащихся на уровне осмысления и оценки. Обобщая результаты исследования, причиной сложности ответов на вопросы второго и третьего уровней являются недостаточный уровень языка, ограниченность в области изучаемой темы, нехватка опыта в изучении локального и глобального проблем.

Для дальнейшего развития читательской грамотности на уроках английского языка рекомендуется фокусироваться на формат заданий на осмысление и оценку, применять задания на локальные и глобальные проблемы и применять метакогнитивные стратегии для развития таких высоких навыков мышления как осмысление и оценка.

### **Список литературы**

- OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: PISA 2018 Reading Framework. Paris: OECD Publishing. - 2019.
- OECD. PISA for Development Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science: PISA for Development Reading Framework. Paris: OECD Publishing. - 2018.
- Nazarbayev Intellectual Schools. NIS-Programme: English Subject Programme, grades 6-10, issue 2.1. – 2024.
- da Costa P. D., Almeida P. A., & Araújo L. Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS / da Costa P. D., Almeida P. A., & Araújo L. - Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. - 88 pp.
- Rosado-Castellano F., & Martín-Sánchez M. Pedagogical importance of reading literacy: A comparative study on PISA. // Aibi research, management and engineering journal. - 2023. - 11(3). - pp. 105-114.
- Tankersley K. The threads of reading: Strategies for literacy development / Tankersley K. - Danvers: ASCD, 2003. - 183 pp.
- Wildova R. Initial reading literacy development in current primary school practice // Procedia-Social and Behavioral Sciences, - 2014. - 159 pp.334-339.