

**Рекомендуемая структура исследовательских работ** Краткое изложение актуальности, цели исследования, примененных методов, ключевых результатов и практической значимости. Оформляется одним абзацем, без ссылок и теоретических рассуждений

*Рекомендуемый объем исследовательского отчета — не более 2000 слов*

Секция	Описание
<b>Авторы</b>	Танибекова Райхан Жаксыбековна, учителя русского языка и литературы НИШ ЕМН г.Тараз
<b>Тема</b>	Как применение технологии продуктивного чтения развивает исследовательские навыки учащихся? 2024год
<b>Аннотация (150–250 слов)</b>	<p>Статья представляет результат исследования практики: «Как применение технологии продуктивного чтения будет развивать исследовательские навыки учащихся?» Собственная рефлексия и анализ работ показывают, что учащиеся используют недостаточно информации из прочитанных текстов, затрудняются аргументировать своё мнение по сформулированной ими проблеме. Данный анализ послужил опорой для выбора цели профессионального развития и планирования исследования практики, ключевой идеей которого является формирование смыслового чтения и умение извлекать из текста необходимую информацию. Проанализировав «слабые места», на которые нужно обратить внимание, с учителями русского, казахского и английского языков 8 классов решено запланировать совместную работу с целью развития исследовательской деятельности учащихся. Для проведения исследования была запланирована серия последовательных уроков, имеющая важное место в контексте изучения предмета и формирования основных навыков аргументирования в устной и письменной речи.</p> <p>Цель работы: доказать, как использование технологии продуктивного чтения дает свои положительные результаты в написании эссе-рассуждения, где учащиеся могут приводить примеры для аргументации собственного мнения из различных источников. В качестве обоснования исследования использованы результаты аналитического отчета по результатам ВСО, изучение методической литературы об эффективности технологии продуктивного чтения, эмпирическое исследование, беседа с учащимися и анкетирование. Результаты исследования могут способствовать развитию исследовательских навыков учащихся, развитию навыка аргументации при создании устных и письменных высказываний, и достижению цели профессионального развития учителя.</p>

<p><b>Актуальность и обоснование проблемы</b></p>	<p>Актуальность данного исследования связана с тем, что учащиеся затрудняются извлекать необходимую информацию из художественного текста. Формирование смыслового чтения и умение извлекать из текста необходимую информацию в художественном тексте заключается в применении принципа дифференциации «углубление». Делая вывод о нашем исследовании, можно сказать, что применение «углубления» в преподавании способствует развитию у учащихся навыков высокого порядка, чтобы учащиеся могли проводить связь между предметами, аргументировано высказывать свои идеи. Подобные задания нацелены на подготовку учеников к СОР, СОЧ и МЭСК в десятом классе. Инструментом, который решил бы эти вопросы, стала технология продуктивного чтения. На основе данной технологии нами было проведено исследование с применением эффективных приёмов, позволивших учащимся анализировать, оценивать информацию и находить достаточное количество идей для аргументации собственного мнения.</p>
<p><b>Цель и исследовательские вопросы</b></p>	<p>Применение приёмов технологии продуктивного чтения способствует развитию исследовательских навыков и навыков аргументации. Ожидаемые результаты исследования: исследование практики показывает, что применение технологии продуктивного чтения развивает исследовательские навыки учащихся, умение видеть, извлекать и анализировать информацию, выражать свою точку зрения на основе аргументов из текста.</p>
<p><b>Теоретическая основа (кратко)</b></p>	<p>Исследовательский метод организации учебной деятельности, стратегии оценивания, дескрипторы к заданиям, ресурсы предполагают работать на ожидаемый результат: учащиеся смогут извлекать примеры из текста для создания аргументированного высказывания. Для проведения исследования была запланирована серия последовательных уроков, имеющая важное место в контексте изучения предмета и формирования основных навыков аргументирования в устной и письменной речи. Подбор ресурсов предусматривает реализацию межпредметных связей с географией, языковыми предметами. На этом уроке учащиеся рассмотрят роль воды в жизни человека на примере художественного произведения. Очень важно правильно подбирать материал. Поэтому во время горизонтального планирования еще в начале года с учителями английского и казахского языков были обсуждены общие цели обучения. На всех языковых предметах учащиеся создают устные и письменные аргументированные высказывания. Стоит отметить, что эффективность использованных инструментов оценивания заключается в возможности оценить исследовательские навыки учащихся, их умение извлекать из текста необходимую информацию для аргументирования своей точки зрения.</p>

<p><b>Методология</b></p>	<p>Работают три группы: географы, группа «Манг» и группа «Грет». В двух последних группах запланирована работа по ролям: аналитика, исследователя, искателя и связиста для детального анализа текста. Совместно составленные конкретные дескрипторы к каждой роли помогут легко оценить достижение цели урока и исследуемого навыка. Необходимо найти не менее двух аргументов из текста в защиту своей позиции. Перед учащимися была поставлена задача: найти в художественном тексте необходимую информацию о роли воды в жизни человека. Действия учащихся в группе направлены на развитие исследовательских навыков. Так как при создании аргументированного высказывания лучшим доказательством является пример их художественного произведения, данный вид работы послужил отличной подготовкой к написанию эссе-рассуждения. В каждой группе распределены роли, согласно которой учащиеся извлекали примеры из текста, аргументирующие его позицию. Задание индивидуальное для каждой роли: провести мини-исследование, как в художественном произведении, через характер и поступки героев, отношение автора, художественную деталь, средства выразительности раскрывается роль воды в жизни человека.</p>
<p><b>Реализация (ход исследования)</b></p>	<p>К каждому заданию совместно с учащимися были составлены дескрипторы, которые характеризовали каждый шаг работы исследования и позволили давать обратную связь. Было заметно, что учащиеся активно включились в работу. Роль учителя заключалась в наблюдении за работой учащихся. В ходе наблюдения мной и коллегами было замечено, что учащиеся знают содержание текста, легко находят информацию, записывают цитаты. Некоторым учащимся были заданы наводящие вопросы для определения необходимого эпизода. Учащиеся отмечали выполненные дескрипторы, что говорит об умении оценивать свою деятельность. При наблюдении замечено, что некоторые испытывали трудности при выполнении задания в одиночку, просили помощи у участников группы. Значит, в классе еще есть ученики, нуждающиеся в поддержке. Так как большинство учащихся были полностью вовлечены в процесс, задание было выполнено в заданное время. Учащиеся справились с заданием. Особенно хочется отметить работу географов, которые смогли исследовать жизнь народности, проживающей на юге Америки и нашли четкие аргументы из повести, доказывающие роль воды в жизни этих людей. В проведении исследования учащимся очень помогли знания по географии. Работа в группах организована интересно, все учащиеся были задействованы в проведении мини исследования. Это указывает на эффективную роль взаимодействия учащихся в парах или группе, потому что дети могли извлечь обоснованные аргументы, комментировать суждения,</p>

	<p>аргументировать мнение. Использование приема технологии продуктивного чтения «Диалог с автором» эффективно сработало на понимание роли воды в жизни народов, живущих в воде, и людей, живущих в городе. Межпредметная связь поспособствовала использованию знаний по географии в исследовании.</p>
<p><b>Результаты и главные выводы</b></p>	<p>Исследование практики доказывает, что учащиеся смогут извлекать необходимую информацию из художественных текстов для написания аргументированного эссе не только на уроках русского языка, но и на уроках казахского и английского языков. Рефлексируя преподавание, стоит обратить внимание на использование инструментов оценивания, распределение ролей в группе и успевать вложиться в запланированные временные рамки. Имеющиеся у учеников знания по другим предметам по изучаемому разделу, помогли провести исследование. Применение в обучении различных приемов позволяет разнообразить его процесс, повысить интерес к обучению у учащихся. При обсуждении урока с коллегами пришли к заключению, что исследование помогло понять, как учащиеся с интересом выполняют задания исследовательского характера. Следовательно, по мнению учителя географии, это может положительно сказаться на развитии исследовательских навыков и умения извлекать необходимую информацию из различных источников и на уроке географии.</p>
<p><b>Практические рекомендации</b></p>	<p>Для повышения качества урока необходимо создать и поддерживать благоприятный климат в классе. В процессе преподавания были заметны некоторые моменты, требующие улучшения. Собственная рефлексия и обратная связь коллег помогли мне понять, достигли ли учащиеся целей обучения, с какими проблемами они столкнулись. Необходимо учитывать, что в классе есть ученики, нуждающиеся в индивидуальной помощи, их нужно поддерживать и мотивировать. Регулярное предоставление качественной обратной связи поможет обеспечить благоприятную среду на уроке. Стоит разумно подходить к делению на группы и пары, чтобы обеспечить вовлеченность учащихся в исследовательский процесс. В будущем планирую расширить область исследования в виде социальных опросов, исследования художественных произведений, СМИ, и других источников для поиска необходимой информации для создания эссе-рассуждения, а в старших классах – аргументированного и дискуссионного эссе. Данное исследование послужит отличной подготовкой к внешнему суммативному оцениванию. С учителями английского и казахского языка, преподающими в одной параллели, было решено провести исследование «Как применение технологии продуктивного чтения будет развивать исследовательские навыки?». Исследование практики показало, что использование технологии продуктивного</p>

	<p>чтения дает свои положительные результаты в написании эссе-рассуждения, где учащиеся могут приводить примеры для аргументации собственного мнения из различных источников. Обсудив исследование практики, мы пришли к выводу, если требования к аргументации на языковых предметах будут одинаковыми, то результаты исследовательских навыков найдут отражение в качестве аргументированных высказываний. Исследование практики показывает, что применение технологии продуктивного чтения развивает исследовательские навыки учащихся, умение видеть извлекать и анализировать информацию, выражать свою точку зрения на основе аргументов из текста. На основе оценки качества урока с коллегами группы по исследованию практики для достижения цели исследования запланировано разработать единые требования к созданию аргументированного высказывания.</p>
<b>Заключение</b>	<p>Таким образом, использование технологии продуктивного чтения дает свои положительные результаты в написании эссе-рассуждения, где учащиеся могут приводить примеры для аргументации собственного мнения из различных источников. Обсудив исследование практики, пришли к выводу, если требования к аргументации на языковых предметах будут одинаковыми, то результаты исследовательских навыков найдут отражение в качестве аргументированных высказываний.</p>
<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеева, Е.В., Чиндилова О.В. (2014). Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. (Москва, Баласс).</li> <li>2. Утегенова Б.М. (2017). Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе. Костанай: КГПИ.</li> <li>3. Лемов Д. (2015). Мастерство учителя. (МИФ).</li> <li>4. Филиал «Центр педагогических измерений» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», (2024). Аналитический отчёт по результатам внешнего суммативного оценивания учащихся 10–11 классов. Астана.</li> </ol>
<b>Приложения (при необходимости)</b>	-