

Бармина Анастасия Юрьевна

учитель-эксперт

Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай

Станишевская Галина Александровна

учитель-эксперт

Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараз

КАК РАЗВИТИЮ НАВЫКА СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ СПОСОБСТВУЕТ МЕТОД КЕЙС-СТАДИ

Аннотация

Статья посвящена изучению влияния метода кейс-стади на развитие навыка сопоставительного анализа текста у студентов. Цель исследования: изучение эффективности применения метода кейс-стади для обучения сопоставительному анализу текстов на уроках русского языка и русской литературы у учащихся 15-16 лет НИШ ФМН г. Костанай и НИШ ФМН г. Тараз. Целью исследования является оценка того, насколько использование метода кейс-стади способствует развитию у студентов навыков сравнительного анализа текстов.

Задачами исследования являются:

- изучение влияния метода кейс-стади на степень эффективности развития навыков сопоставительного анализа текста;
- оценка изменений в аналитических способностях студентов после применения метода кейс-стади;
- определение влияния метода кейс-стади на мотивацию студентов и их учебный интерес.

Для исследования были задействованы различные методы: фокус-группы, проведение интервью с целью выявления мнений и опыта студентов в применении метода кейс-стади для анализа текстов, а также наблюдение, анализ конкретных кейсов и анкетирование.

Метод кейс-стади представляет собой эффективный педагогический инструмент, который позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, применять теоретические знания на этапе внешнего суммативного оценивания, развивать аналитические навыки и принимать обоснованные решения на основе изучения конкретных ситуаций или кейсов. Изучение влияния метода кейс-стади на развитие навыков сопоставительного анализа текста позволило оценить эффективность этого подхода к обучению,

Ключевые слова: сопоставительный анализ текстов, метод кейс-стади, педагогический инструмент, принятие обоснованных решений, эффективность обучения.

Введение

В контексте современного образования и постоянно меняющегося мира информации важно не только умение анализировать тексты, но и способность сравнивать их для выявления сходств и различий. Метод кейс-стади представляет собой эффективный инструмент, позволяющий студентам активно применять свои знания и навыки на практике. В современных реалиях умение проводить сопоставительный анализ текстов и ситуаций становится все более важным как в академической среде, так и в профессиональной деятельности. Для успешной работы и развития необходимо не только уметь анализировать информацию, но и уметь сравнивать и выявлять основные закономерности, отличия и сходства. В этом контексте метод кейс-стади выделяется как один из инновационных педагогических инструментов, способствующих развитию

критического мышления, умения принимать обоснованные решения и анализировать сложные ситуации. Таким образом, гипотеза заключается в том, что метод кейс-стади стимулирует активное и осмысленное освоение навыков сопоставительного анализа текстов, способствуя их более глубокому усвоению и пониманию. Исходя из гипотезы был сформулирован исследовательский вопрос: насколько применение метода кейс-стади способствует развитию навыка сопоставительного анализа текстов? Цель нашего исследования заключается в изучении влияния метода кейс-стади на развитие навыков сопоставительного анализа текста у студентов. Мы проанализировали эффективность данного метода обучения и выявили его преимущества, а также определили возможные способы оптимизации процесса обучения с целью максимизации результативности при формировании необходимых навыков.

Исследования различных ученых и педагогов также охватывают применение кейс-метода в школьном образовании. Например, исследование Джона Холта (1983) подчеркивает, что кейс-метод способствует развитию самостоятельности учеников, стимулирует их исследовательские навыки и мотивирует к активному обучению. Гарвардская школа бизнеса сегодня является лидером в использовании кейс-метода. В настоящее время на передовых позициях находятся две классические школы кейс-стади: американская Гарвардская и европейская Манчестерская. Преподаватели НИУ ВШЭ активно адаптируют и внедряют зарубежный опыт. Доцент кафедры социально-экономических систем и социальной политики ВШЭ А.М. Долгоруков утверждает, что кейс-метод может быть успешно адаптирован и применен в учебном процессе различных школьных предметов (математика, литература, история и другие), а также среди учеников разных возрастных групп. Этот метод способствует развитию навыков аналитического мышления, аргументации, поиска решений и исследовательской активности у учеников. Изучение результатов исследований упомянутых ученых и других экспертов поможет получить более глубокое понимание эффективности использования кейс-метода в школьном образовании.

Для проведения исследования были определены типы кейсов: иллюстративные учебные ситуации, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации, цель которых – диагностирование ситуации, самостоятельное принятие решение, поиск альтернативных путей решения проблемы.

Опыт ранее проведенных мной исследований, наблюдение собственной практики показывает, что самостоятельное решение проблемы и выбор альтернативных путей решения вызывает затруднения у учащихся.

Методология

Целью нашего исследования стало изучение эффективности применения метода кейс-стади для обучения сопоставительному анализу текстов на уроках русского языка и русской литературы у учащихся 15-16 лет. Задачами мы определили изучение влияния метода кейс-стади на степень эффективности развития навыков сопоставительного анализа текста; оценку изменений в аналитических способностях студентов после применения метода кейс-стади; определение влияния метода кейс-стади на мотивацию студентов и их учебный интерес.

Исследование проходило на базе НИШ ФМН г. Костанай и НИШ ФМН г. Тараз. В качестве инструментов исследования мы использовали количественные методы: интервью, определение фокус-группы, наблюдение за уроками. Кроме того, в качестве протокола эксперимента был использован оценочный лист, который позволяет определить развитие исследовательских навыков учащихся и понимание алгоритма работы с кейсом: введение в проблему (формулировка проблемы), сбор информации (сопоставление аспектов, важных для решения проблемы), рассмотрение альтернатив

(разработка разных решений), принятие решения (оценка и выбор оптимального), презентация решения (аргументация выбора), сравнительный анализ (сравнение начального, промежуточного и окончательного варианта). До эксперимента для измерения степени эффективности развития навыков сопоставительного анализа текста мы условно разделили учащихся на три уровня: высокий (студенты, быстро определяющие сходства и отличия текстов на уровне формы, идеи, цели, языковых особенностей), средний (студенты, проявляющие активность при побуждающих действиях педагога, использующие алгоритмы действий) и низкий (студенты с доминирующим репродуктивным видом деятельности).

Для оценки изменений в аналитических способностях студентов после применения метода кейс-стади мы использовали тест, содержащий вопросы для каждого уровня усвоения. «Высокий» уровень определялся, если учащиеся допустили 0-2 ошибки, «средний» уровень – при 3-4 ошибках, «низкий» - 5 и более ошибок.

Для установления эффективности применения метода кейс-стади для обучения сопоставительному анализу текстов на уроках русского языка и русской литературы и определения влияния метода кейс-стади на мотивацию студентов и их учебный интерес был разработан «Лист наблюдения урока». Для выявления преимуществ и недостатков использования метода кейс-стади и создания рекомендаций для оптимизации процесса обучения и улучшения качества усвоения материала с учащимися проводилось интервью, которое фиксировалось протоколом.

В исследовании приняло участие 20 учащихся, обучающихся на русском языке, НИШ ФМН г. Костанай и 21 учащийся НИШ ФМН г. Тараз. Исследование проводилось на уроках русского языка и русской литературы авторами данного эксперимента. В ходе исследования были проведены серии уроков по разделам: «Конфликты и мир», «Борьба с бедностью в мире», «Герой нашего времени».

Результаты

В результате использования кейс-метода на уроках русского языка и русской литературы в НИШ ФМН г. Костанай и г. Тараз были достигнуты значительные результаты. Анализируя ответы учащихся во время интервью и листы наблюдения урока можно отметить, что у каждого учащегося была возможность представить к обсуждению свой вариант решения проблемы, обсуждение в группах имело конструктивный характер. На первом этапе исследования возникли сложности: учащиеся с трудом выдвигали гипотезы, при аргументации опирались на один из текстов, затрудняясь сопоставить содержание обоих. В ноябре 2023 года первый протокол позволил определить, что 65 % учащихся НИШ ФМГ г. Костанай и 55 % учащихся НИШ ФМГ г. Тараз способны определить проблемную ситуацию и построить программную карту кейса, что в среднем составляет 60%. Сопоставлять аспекты, которые важны при решении обсуждаемой проблемы и разрабатывать различные решения способны 70 % из обоих исследуемых групп.

Уровень определения формулировки проблемы и сопоставления аспектов, которые важны для ее решения у студентов НИШ ФМГ г. Костанай вырос на 10 % (с 65 до 75%), у учащихся НИШ ФМГ г. Тараз на 15 % (с 55 до 70%). Это связано с тем, что нами была использована структура прагматического анализа кейс-метода, которая предполагает осмысление проблемы с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. В процессе создания кейса учащиеся развивают навык осмысления ситуации, причинно-следственного анализа, анализа последствий принятия того или иного решения, планирования исследовательской деятельности.

Анализируя оценочные листы и листы наблюдения, мы получили сравнительные данные уровня развития навыка сопоставительного анализа текстов у фокус-группы и

учащихся, не задействованных в эксперименте. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень владения навыком сопоставительного анализа | НИИШ ФМГ г. Костанай | | НИИШ ФМГ г. Тараз | |
|--|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Фокус-группа | Контрольная группа | Фокус-группа | Контрольная группа |
| высокий уровень | 75 % | 50 % | 65% | 50 % |
| средний уровень | 20 % | 40 % | 30 % | 35% |
| низкий уровень | 5 % | 10 % | 5 % | 15 % |

Анализ заключительного этапа эксперимента позволил сделать следующие выводы: различия в значениях показателей фокус-групп незначительны, колебания среднего балла составляет 5-10 %. Однако показатели фокус-группы по сравнению с контрольной группой имеют положительную динамику от 5 до 20 %.

Таким образом, эксперимент подтвердил, что использование метода кейс-стади позволяет повысить уровень знаний студентов, способствует развитию аналитических способностей, творческой активности. Двое участниц фокус-группы во время эксперимента продемонстрировали 100 % качество на сетевом этапе Республиканской олимпиады, где навык анализа текста является доминирующим.

Заключение

Мониторинг уровня развития навыка сопоставительного анализа текстов показал, что использование кейсовых задач стимулирует студентов к более глубокому и системному анализу текстов, что способствует их обучению и развитию критического мышления. Сравнительный анализ результатов исследования показывает, что учебный процесс, основанный на методе кейс-стади, способствует активной вовлеченности студентов в обучающий процесс независимо от региона проживания. Интересные и увлекательные кейсы мотивируют студентов к самостоятельной работе, исследованиям и поиску решений, что способствует более глубокому усвоению материала. Доказана эффективность использования оценочных листов и листов наблюдения на уроках русского языка и русской литературы. Освоение навыков анализа текстов в контексте кейсовых задач способствует развитию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков применения полученной информации на практике. Это делает обучение более целенаправленным и практичным. Метод кейс-стади может считаться эффективным инструментом для развития критического мышления, аналитических способностей и способности сравнительного анализа у студентов. Поэтому его использование в учебном процессе может рекомендоваться как дополнительное средство усовершенствования образовательной практики.

Общие выводы исследования подтверждают важность метода кейс-стади для эффективного развития навыков сопоставительного анализа текстов у студентов и рекомендуют его применение как эффективного образовательного инструмента в академической практике.

В целом, результаты исследования подтверждают значимость метода кейс-стади для эффективного развития навыков сопоставительного анализа текстов у студентов и рекомендуют его использование как эффективный образовательный инструмент в академической практике.

Список использованной литературы

1. Буравой, М. (2013) Углубленное case-study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. – № 10.
2. Долгоруков, А.М. (2002) Case study как способ (стратегия) понимания // Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования.
3. Левина, К. (2003) Кейс-метод в образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара.
4. Прокументова Г. Н. (2003) Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. Томск: Томский государственный университет, С. 56.
5. Teece David J. (2000.) Managing Intellectual Capital: Organizational, Strategic and Policy Dimensions. – Oxford University Press.