

NIS/SHARE 2024–2025 жобасы аясында кейс-стади

НЗМ Өскемен

Зерттеулер көрсеткендей, оқу үдерісіне қатысқаны үшін қосымша ұпайлар беру түріндегі ынталандыру жүйесі оқушылардың оқу мотивациясын және білім алуға деген қызығушылығын айтарлықтай арттырады (Deci & Ryan, 2000). Сондай-ақ, мұндай әдістерді — мини-жобалар, тапсырмалар және қосымша ұпайлар беруге арналған рубрикаларды қолдану тек академиялық жетістіктерге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларына да оң әсерін тигізетіні анықталды (Anderman & Anderman, 2009).

2024 жылы біздің мектебіміз NIS/SHARE жобасына қатысушы ретінде таңдалды. Бұл жобаның аясында білім сапасын арттыру, оқушылардың мотивациясын күшейту және олардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын ынталандыру мақсатында «Табысқа жету мүмкіндігі» атты жоба іске қосылды.

Мақсаты

«Табысқа жету мүмкіндігі» жобасының мақсаты — оқушыларға жобалық қызметке белсенді қатысқаны үшін қосымша ұпайлар беру арқылы олардың оқу жетістіктерін арттыруға мүмкіндік беретін ынталандырушы жағдай жасау. Сонымен қатар, бұл жоба қосымша ұпайлар жүйесінің оқушылардың үлгеріміне, мотивациясына және оқыту үдерісін ұйымдастыруға әсерін кешенді түрде бағалауға бағытталған.

Жобаның тағы бір маңызды мақсаты — тиімді оқыту әдістерін анықтап, оларды басқа пәндер мен оқу салаларына тарату.

Мұндағы басты идея — тек оқушылардың білім сапасын арттыру ғана емес, сонымен қатар мұғалімдердің үздік тәжірибесін көрсетуге жағдай жасау арқылы өзара тәжірибе алмасу мен педагогикалық мәдениетті нығайту.

Міндеттері

- Қосымша ұпайлар жүйесін енгізу арқылы оқушылардың мотивациясын арттыру және оларды оқу жобаларына белсенді қатысуға ынталандыру.
- Оқушылардың үлгерім динамикасы мен оқу белсенділігін талдау арқылы жүйенің тиімділігін бағалау.
- Жобаға қатысушылардың — мұғалімдер мен оқушылардың кері байланысын талдау, жүйенің күшті және әлсіз тұстарын анықтау.
- Оқыту жүйесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, білім сапасын арттыруға ықпал ететін әдістемелік тәсілдерді анықтау.
- Жүйенің мектептегі педагогикалық тәжірибеге әсерін бағалау және мұғалімдердің жұмысының тиімділігін арттыру мүмкіндіктерін анықтау.
- Жоба барысында жүзеге асқан үздік тәжірибелермен бөлісу арқылы мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету.

Зерттеу әдістері

- Сандық талдау: Қосымша ұпайлар жүйесін енгізу алдындағы және кейінгі үлгерім көрсеткіштерін салыстыру арқылы жүйенің әсерін бағалау.
- Сапалық талдау: Мұғалімдер мен оқушылардың жүйе туралы пікірлерін жинау үшін сауалнама мен сұхбаттар жүргізу.
- Салыстырмалы талдау: Әртүрлі пәндер бойынша оқыту әдістерінің тиімділігін салыстыру.
- Сабақты бақылау талдауы: Сабақтар мен жобалар бойынша бақылаулар жүргізу, оқытудағы күшті және әлсіз жақтарды анықтау.

- Статистикалық талдау: Үлгерімі артқан, төмендеген немесе өзгермеген оқушылардың санын анықтау арқылы жүйенің әсерін нақтылау.
- Кері байланыс талдауы: Жобаға қатысушылардың пікірлерін жүйелі түрде жинау.

Нәтижелер

Жобаға 168 оқушы мен 16 мұғалім қатысты. Қатысқан оқушылар жеті пән бойынша оқу үлгерімін жақсартты. Орташа академиялық өсім 3,28%-ды құрады. Ең көп қатысқан пәндер: биология (35 оқушы) және химия (30 оқушы), ал ең аз — география (2 оқушы), қазақ тілі және орыс тілі (әрқайсысы 6 оқушы).

Білім сапасының өсуі 6 пәнде байқалды, өсім +1,82% пен +11% аралығында болды. Жалпы, оқушылардың 63%-ы үлгерімінің артқанын көрсетті, 26%-ында төмендеу байқалды, ал 11%-ында өзгеріс болмады.

Қатысушылардың бөлінісі:

- 132 оқушы — 1 пән бойынша,
- 27 оқушы — 2 пән,
- 8 оқушы — 3 пән,
- 1 оқушы — 4 пән бойынша қатысты.

Мұғалімдер мен оқушылардың пікірлері бойынша ортақ тұжырымдар:

1. Жүйенің түсініктілігі – оқушылар жүйені түсінікті деп санайды, мұғалімдер оның ашықтығын сәл жоғары бағалаған.
2. Мотивацияға әсері – оқушылардың көпшілігі мотивацияның артқанын сезінсе, мұғалімдер де бұл үрдісті байқайды, бірақ сақтықпен қарайды.
3. Оқу мақсаттарына сәйкестігі – оқушылар қосымша ұпайлардың оқуына көмектесетінін айтса, мұғалімдер бұл туралы сәл ұстамды пікірде.

Жоба барысында оқушыларда келесі дағдылар дамыды: өз бетінше жұмыс істеу, уақытты басқару, сыни және креативті ойлау, коммуникативтік және зерттеу құзыреттері.

Ұсыныстар мен келесі қадамдар

- Жобаның аясын кеңейтіп, қатысушылар санын көбейту ұсынылады.
- 7–9 сыныптар үшін: жобаны СОР-ға қосымша 2 ұпай алуға мүмкіндік ретінде енгізу.
- 10–11 сыныптар үшін: СОР құрылымына енгізу (20 балл жазбаша жұмыс, 5 балл жобалық жұмыс — барлығы 30 балл).

Жобалық жұмыстың құрылымды болуы маңызды: нақты кезеңдер мен мерзімдер алдын ала белгіленіп, оқушыларға жобаны бір күнде аяқтау мүмкін еместігі түсіндірілуі тиіс.

Мұғалімдерге ұсыныстар:

- Әр сынып параллелі үшін пәнаралық тапсырмалар әзірлеу.
- Барлық материалдарды ортақ командалық қалтада сақтау.
- Бірнеше пәннен қиындық көріп жүрген оқушыларға қолдау көрсету.

Learning Support Teachers жүйесін енгізу ұсынылады — бұл оқушыларға жеке көмек көрсетіп, метатану дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Қорытынды

Жоба оқушылардың мотивациясын арттыру, оқу дағдыларын дамыту және зерттеу мен жобалық қызмет мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде өзінің тиімділігін дәлелдеді.

Бұған дейін де мектебімізде әрекеттегі зерттеулер жүргізіліп келді. Алайда осы жоба барысында біз зерттеу мәдениетін қайта қарастырдық. Курт Левиннің сөзімен айтқанда: *«Іс-әрекетсіз зерттеу де, зерттеусіз іс-әрекет те болмайды»*.

Жобаның басында біз жан-жақты деректер жинадық — үлгерім, бақылау, сұхбаттар. Бұл жұмысқа көптеген мұғалімдер тартылды. Жұмыс жүйелі және командалық түрде жүргізілді, бұл кәсіби дамудың негізі болды.

Алғашқы кезеңде жобаның кей қатысушыларынан қарсылық болды. Бұл мәселені шешу үшін ашық талқылаулар өткізіліп, әркімнің пікірін тыңдаудың маңыздылығы дәлелденді. Нәтижесінде команда мүшелері өзгерістерге бейімделіп, мектепті трансформациялау үдерісінде алға басты.

Табысты мектеп — өз мәселелерін зерттеу арқылы дамитын мектеп. Ол үшін қажетті шарттар:

- Әрбір мұғалімнің дауысы маңызды екенін түсіну.
- Зерттеу нәтижелерін көпшілік алдында таныстырған мұғалімдерді қолдау.
- Заманауи халықаралық ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Басты қорытынды: Әрбір зерттеу нақты өзгеріске әкелуі тиіс — бұл бір сынып, бір параллель немесе бүкіл мектеп деңгейінде болсын.

Келесі қадамдар:

- Жоба басталмас бұрын оқушыларға және ата-аналарға арналған кіріспе семинарлар өткізу:
 - жобаның маңызын түсіндіру,
 - ұпайлардың қалай берілетінін түсіндіру,
 - жобалық жұмыстың не екенін және оны соңғы күні істеуге болмайтынын түсіндіру.

Сонымен қатар, оқушылар үшін қысқа оқу модульдерін енгізу ұсынылады: тайм-менеджмент, зерттеу дағдылары және сыни ойлау бойынша.

NIS/SHARE Case Study 2024–2025

NIS Oskemen

Research shows that additional incentive systems in the form of points for participation in academic activities significantly increase student motivation and engagement in the educational process (Deci & Ryan, 2000). Studies also indicate that using such methods as mini-projects, assignments, and rubrics for awarding extra points contributes not only to academic improvement but also to the development of independent learning skills (Anderman & Anderman, 2009).

In 2024, our school was selected to participate in the NIS/SHARE project. Within the framework of this initiative, the “A Chance to Succeed” project was implemented to improve the quality of education, boost student motivation, and encourage active participation in learning activities.

Aim

The aim of the “A Chance to Succeed” project is to create motivational conditions for students that will help them improve their academic performance through additional points earned for active engagement in project-based learning. Another key objective is to comprehensively assess the impact of this bonus system on students' academic performance and motivation, as well as on teaching organization in the school. The project also aims to identify effective teaching practices that can be shared and applied across other subjects and areas of learning.

An essential component of the project is not only to enhance student performance but also to provide teachers with the opportunity to showcase their best practices, thus promoting experience sharing and improving collective professional culture.

Objectives

1. Increase student motivation by introducing a system of bonus points to encourage active participation in academic projects.
2. Evaluate the effectiveness of this system based on changes in student performance and engagement.
3. Analyze feedback from both teachers and students to identify strengths and weaknesses of the system.
4. Develop recommendations for improving teaching practices and identify pedagogical methods that most effectively enhance learning outcomes.
5. Assess the system's impact on teaching practices and explore ways to improve teacher effectiveness.
6. Enhance teachers' professional development through experience sharing and best practices realized during the project.

Regular assessment and monitoring of the educational process are carried out as part of the project, allowing for timely identification of issues and quick responses. Additionally, analyzing the effectiveness of this approach provides valuable insights for refining educational practices and understanding which teaching methods and formats are most effective. It is also essential to consider participant feedback—from both students and teachers—to adjust approaches and develop recommendations for improvement. Exploring the strengths and weaknesses of the implemented system, combined with a collective responsibility approach, will help create conditions for further growth and professional development among teachers.

Research Methods

1. **Quantitative analysis:** Evaluation of student performance before and after implementing the bonus point system to assess its impact on academic results.
2. **Qualitative analysis:** Use of surveys and interviews to collect feedback from teachers and students, analyzing perceptions of the system and its effect on motivation and academic outcomes.
3. **Comparative analysis:** Comparing various teaching methods and their impact on students, including how different subjects respond to the new system.

4. **Observation analysis:** Classroom and project observations to identify strengths and weaknesses in teaching practice, enhancing the effectiveness of instruction.
5. **Statistical analysis:** Application of statistical tools to evaluate data on students whose academic performance improved, declined, or remained unchanged.
6. **Feedback analysis:** Systematic collection of participant opinions to highlight both successful aspects and areas needing refinement.

A total of 168 students and 16 teachers participated in the project. Students who participated showed academic improvement across seven subjects. The average increase in academic performance was 3.28%. The largest number of participants was recorded in Biology (35 students) and Chemistry (30 students); the lowest numbers were in Geography (2 students), Kazakh and Russian languages (6 students each). Improvement in knowledge was noted across six subjects, ranging from +1.82% to 11%, particularly in Geography, Russian, Kazakh, Biology, Chemistry, IT, and Physics. Overall, 63% of students showed improvement in academic performance, 26% showed a decline, and 11% had no changes. Of the participants, 132 students took part in only one subject, 27 in two subjects, 8 in three subjects, and one student participated in four.

By comparing responses from teachers and students, three key commonalities were identified:

1. **Understanding the system:** Students generally found the system understandable, while teachers rated its transparency slightly higher.
2. **Impact on motivation:** Most students reported increased motivation, and teachers also observed this, albeit to a lesser degree.
3. **Alignment with educational goals:** Students believed bonus points helped their learning, while teachers assessed their contribution to educational goals more conservatively.

The implementation of the project helped students develop essential skills for successful learning and future development. In particular, students improved in self-management, time management, critical thinking, creative problem-solving, as well as communication and research competencies. These changes were supported by positive trends in academic outcomes and increased engagement. Participants showed keen interest in the proposed tasks and a desire for self-realization. Successful collaboration was established not only between students and teachers but also among teachers through professional learning communities. This teamwork fostered a more productive educational environment.

As a result of this research, we deepened our understanding of how a combination of qualitative and quantitative methods can provide a holistic view of educational interventions. We learned that collecting diverse forms of data—such as academic performance metrics, surveys, interviews, and classroom observations—allows for more accurate identification of both strengths and areas for improvement. The integration of statistical analysis with personal feedback helped us validate trends and understand the underlying factors influencing student motivation and achievement. Moreover, the collaborative nature of the research process highlighted the importance of teacher involvement in data collection and interpretation, reinforcing that meaningful educational change is most effective when grounded in systematic, reflective inquiry.

Recommendations and Future Steps

Given the achieved results, it is recommended to expand the project's reach, increase the number of participants, and continue improving its implementation. The following model is proposed:

- **For Grades 7–9:** Introduce the project as an opportunity to earn up to 2 bonus points for summative assessment tasks for the unit (SAU).
- **For Grades 10–11:** Integrate the project into SAU structure, allocating 20 points for the written component and 5 points for project-based work, totaling 30 points.

Project work should be structured and include clear, sequential stages with set deadlines. This will help students understand that high-quality projects require time and planning and cannot be completed the night before submission.

Teachers are encouraged to develop integrated interdisciplinary assignments for each grade level and store them in a shared folder. This will create a unified system and offer support, especially to students with multiple low grades. Additionally, introducing **Learning Support Teachers** is recommended to provide personalized help to students facing learning challenges. This support aids in overcoming barriers and promotes deeper understanding and development of metacognitive skills.

Conclusion

The project proved effective as a tool for enhancing motivation, developing academic skills, and fostering a sustainable culture of research and project-based learning in the school.

Our teachers have been engaging in action research for several years. However, this project helped us rethink our research culture, perspectives, and approaches. As Kurt Lewin said, *“There is no action without research and no research without action.”* Therefore, it is crucial that every action taken by a member of the school community is based on data collected before and after the research.

In the initial stage, we collected comprehensive data: academic achievements, classroom observations, interviews with teachers and students. By triangulating this data, we identified strengths and areas for improvement in both teaching and learning, involving many educators in the process. This work was systematic and collaborative, becoming a foundation for our professional growth.

Initially, we faced some resistance from participants. To address this, we held discussions, learned to listen to each other, and—most importantly—teachers came to understand that every voice matters in decision-making. We, as a team, realized that resistance is a natural reaction to change. We concluded that success lies not in combating opposition, but in supporting those ready for transformation. As a result, every team member took a step forward in the school transformation process.

A successful school is one that evolves based on open research into its own challenges. To conduct such research and implement meaningful change, certain conditions must be ensured:

1. Ensure that every teacher's voice matters in collaborative problem analysis and decision-making.
2. Encourage public presentations of teachers' research findings.
3. Create opportunities to use platforms with modern international sources for high-quality research.

Final Insight from Our Team's Participation in NIS/SHARE:

- Every research project must lead to meaningful change — whether at the level of a class, a grade level, or the entire school.
- Conduct introductory seminars not only for teachers but also for students and parents, to reduce initial resistance by clarifying:
 - the purpose of the project,
 - how points are awarded,
 - what project-based learning entails and why it cannot be rushed.
- Consider introducing short learning modules for students on time management, research skills, and critical thinking.

NIS/SHARE case study 2024-2025

NIS Oskemen

Исследования показывают, что система дополнительных поощрений в виде баллов за участие в учебной деятельности значительно способствует повышению мотивации учащихся и их вовлечённости в образовательный процесс (Deci & Ryan, 2000). Результаты исследований также указывают на то, что использование таких методов, как мини-проекты, задания и рубрики для начисления дополнительных баллов, способствует улучшению не только академических результатов, но и навыков самостоятельной работы (Anderman & Anderman, 2009).

В 2024 году наша школа была отобрана в качестве участника проекта NIS/SHARE. В рамках данного проекта с целью повышения качества образования, улучшения мотивации учащихся и стимулирования их к более активному участию в учебной деятельности был внедрён проект «Шанс на успех».

Цель

Цель проекта «Шанс на успех» заключается в создании мотивационных условий для учащихся, которые позволят им улучшить свои результаты в учебе через дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности. Также важной целью является комплексная оценка влияния системы дополнительных баллов на успеваемость и мотивацию учащихся, а также на организацию преподавания в школе. Проект направлен на выявление успешных методов преподавания, которые можно будет распространить на другие предметы и сферы учебного процесса.

В рамках данного проекта важно не только повысить успеваемость учащихся, но и дать возможность учителям продемонстрировать свои лучшие практики, обеспечивая тем самым обмен опытом и улучшение коллективной профессиональной культуры.

Задачи

1. Повысить мотивацию учащихся за счет введения системы дополнительных баллов, что позволит стимулировать их к активному участию в учебных проектах.
2. Оценить эффективность внедрения этой системы на основе динамики успеваемости и уровня вовлеченности учащихся.
3. Проанализировать обратную связь от участников проекта, как от учителей, так и от учеников, для выявления сильных и слабых сторон системы.
4. Разработать рекомендации для улучшения системы преподавания, выявить методические подходы, которые оказывают наибольшее влияние на повышение качества знаний.
5. Оценить влияние системы на педагогическую практику в школе и выявить возможности для повышения эффективности работы преподавателей.
6. Повысить уровень профессиональной подготовки учителей через обмен опытом и лучшие практики, реализованные в ходе проекта.

В рамках проекта проводятся регулярные оценки и мониторинг образовательного процесса, что позволяет оперативно выявлять слабые места и оперативно реагировать на них.

Кроме того, анализ эффективности данного подхода предоставляет ценную информацию для совершенствования школьной образовательной практики и поможет лучше понять, какие методы и формы обучения являются наиболее результативными. Также важно учитывать обратную связь от участников проекта, включая как учащихся, так и педагогов, для корректировки подходов и выработки рекомендаций по улучшению учебного процесса. Изучение сильных и слабых сторон внедрённой системы в сочетании с подходом коллективной ответственности позволит создать условия для дальнейшего роста и профессионального развития педагогов.

Методы исследования

1. **Количественный анализ:** Оценка успеваемости учащихся через сравнение данных до и после внедрения системы дополнительных баллов, что позволит оценить, как система влияет на результаты учеников.
2. **Качественный анализ:** Использование анкетирования и интервью для сбора обратной связи от участников проекта — как от учителей, так и от учащихся, для анализа их восприятия системы и её воздействия на мотивацию и успеваемость.
3. **Сравнительный анализ:** Сравнение различных методов преподавания и их влияния на учеников, в том числе через анализ того, как различные предметы откликаются на внедрение этой системы.
4. **Анализ наблюдений:** Применение системы наблюдений за уроками и проектами для выявления сильных и слабых сторон преподавательской практики. Это позволит сделать процесс обучения более эффективным и целенаправленным.
5. **Статистический анализ:** Использование статистических методов для обработки данных о числе учащихся, показавших рост, снижение или отсутствие изменений в успеваемости. Это поможет точнее понять, как различные факторы влияют на результаты.
6. **Анализ обратной связи:** Систематический сбор мнений участников проекта позволит выявить как успешные моменты, так и те аспекты, которые требуют доработки или корректировки.

В результате в проекте приняли участие 168 учащихся и 16 учителей. Учащиеся, принявшие участие в проекте, продемонстрировали улучшение успеваемости по семи учебным предметам. Средний прирост академической успеваемости составил 3,28%. Наибольшее количество участников было зафиксировано по биологии (35 учащихся) и химии (30 учащихся), наименьшее — по географии (2 учащихся), казахскому и русскому языкам (по 6 учащихся).

Повышение качества знаний было отмечено по шести предметам в диапазоне от +1,82% до 11% — в частности, по географии, русскому языку, казахскому языку, биологии, химии, информатике и физике.

В целом, 63% учащихся показали улучшение академической успеваемости, у 26% наблюдалось снижение, и у 11% изменений не было. Из общего числа участников 132 учащихся участвовали только по одному предмету, 27 — по двум предметам, 8 — по трём, и 1 учащийся — по четырём предметам.

Если сопоставить ответы учителей и учеников, то можно отметить три основных момента, имеющие точки соприкосновения:

1. **Понимание системы** – ученики в целом считают систему понятной, но учителя оценивают её прозрачность чуть выше.
2. **Влияние на мотивацию** – большинство учеников отмечают рост мотивации, и учителя тоже видят этот эффект, но в меньшей степени.
3. **Соответствие образовательным целям** – ученики уверены, что дополнительные баллы помогают им в учебе, а учителя оценивают их вклад в образовательные цели более сдержанно.

Реализация проекта способствовала развитию у учащихся ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшего развития. В частности, учащиеся улучшили навыки самостоятельной работы, тайм-менеджмента, критического мышления, творческого подхода к решению задач, а также коммуникативные и исследовательские компетенции. Эти изменения подтверждаются положительной динамикой академических результатов и повышением вовлечённости в учебный процесс.

Участники проекта проявили активный интерес к предложенным заданиям и стремление к самореализации. Было налажено успешное сотрудничество не только между учащимися и педагогами, но и между самими педагогами в рамках методических объединений. Такая командная работа способствовала созданию более продуктивной образовательной среды.

В результате данного исследования мы углубили понимание того, как сочетание количественных и качественных методов может дать целостное представление об образовательных инициативах. Мы убедились, что сбор различных типов данных — таких как академические показатели, опросы, интервью и наблюдения на уроках — позволяет более точно выявить как сильные стороны, так и области, требующие улучшения. Интеграция статистического анализа с личной обратной связью помогла нам подтвердить наблюдаемые тенденции и понять глубинные факторы, влияющие на мотивацию и успеваемость учащихся. Кроме того, совместный характер исследовательского процесса подчеркнул важность вовлечённости учителей в сбор и интерпретацию данных, подтвердив, что значимые изменения в образовании наиболее эффективны, когда они основаны на систематичном и рефлексивном подходе.

Рекомендации и следующие шаги

Учитывая достигнутые результаты, рекомендуется расширить охват проекта, увеличить количество участников и продолжить его совершенствование. Предлагается следующая модель:

- Для учащихся 7–9 классов: внедрение проекта как возможности получить дополнительные 2 балла к СОР.
- Для 10–11 классов: интеграция проекта в структуру СОР, где 20 баллов приходятся на письменную работу и 5 баллов — на выполнение проектного задания, в сумме 30 баллов.

Важно, чтобы проектная деятельность была структурированной и включала чёткие последовательные этапы с заранее установленными дедлайнами. Это поможет учащимся осознать, что качественное выполнение проекта требует времени и планирования, и не может быть завершено за один день до срока сдачи.

Педагогам рекомендуется разрабатывать интегрированные межпредметные задания для каждой параллели и размещать их в общей командной папке. Это создаст единую систему и обеспечит поддержку учащимся, особенно тем, у кого имеются тройки по нескольким предметам.

Так же рекомендуется внедрение проекта Learning Support Teachers, которые могли бы оказывать индивидуальную помощь ученикам, испытывающим трудности в обучении. Такая поддержка помогает преодолеть барьеры и способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию метакогнитивных навыков.

Заключение

Таким образом, проект доказал свою эффективность как инструмент повышения мотивации, развития учебных навыков и формирования устойчивой культуры исследовательской и проектной деятельности в школе.

Учителя нашей школы уже несколько лет занимаются исследованиями в действии, однако в рамках данного проекта мы пересмотрели исследовательскую культуру, наши взгляды и подходы. Курт Левин говорил: «Нет действия без исследования; нет исследования без действия». Поэтому важно, чтобы действия каждого члена школьного сообщества основывались на данных, полученных до и после исследования.

На первом этапе мы собрали всесторонние данные: академические достижения, результаты наблюдений, интервью с учителями и учениками. Сопоставив эти данные, мы определили сильные и слабые стороны обучения и преподавания, и в этот процесс было вовлечено множество учителей. Работа велась системно и коллективно — это стало основой нашего профессионального развития.

На начальном этапе внедрения проекта мы столкнулись с сопротивлением со стороны участников. Чтобы решить эту проблему, мы провели обсуждения с коллективом, учились слушать друг друга. Главное — учителя после нескольких встреч убедились, что голос каждого важен при принятии решений. Таким образом, мы, как команда, поняли, что сопротивление — это нормальная реакция на изменения. Мы пришли к выводу, что успех проекта зависит не от борьбы с противниками, а от поддержки тех, кто готов к изменениям. В результате каждый член команды продвинулся на одну ступень в процессе преобразования школы.

Успешная школа — это та, которая развивается, опираясь на результаты открытых исследований собственных проблем. Для проведения таких исследований и внедрения изменений нужны определенные условия:

1. Обеспечить понимание, что в совместном анализе проблем и принятии решений важен голос каждого учителя.
2. Поощрять учителей за публичную презентацию результатов своих исследований.
3. Создавать возможности для использования платформ с современными международными источниками для проведения качественных исследований.

Основной вывод, к которому пришла наша команда в результате участия в проекте NIS/SHARE:

- Каждое исследование должно приводить к каким-либо изменениям — будь то на уровне одного класса, целой параллели или всей школы.
- Провести вводные семинары не только для учителей, но и для учащихся и их родителей, чтобы они с самого начала понимали с целью снижение первоначального сопротивления:
 - ✓ зачем нужен проект,
 - ✓ как начисляются баллы,
 - ✓ что такое проектная деятельность и почему она не делается за день до дедлайна.
- Возможно, стоит ввести короткие обучающие модули по тайм-менеджменту, исследовательским навыкам и критическому мышлению для учеников.