

## NIS/SHARE кейс стади 2024-2025

### НИИШ ХБН г. Усть-Каменогорск

Исследования показывают, что система дополнительных поощрений в виде баллов за участие в учебной деятельности значительно способствует повышению мотивации учащихся и их вовлечённости в образовательный процесс (Deci & Ryan, 2000). Результаты исследований также указывают на то, что использование таких методов, как мини-проекты, задания и рубрики для начисления дополнительных баллов, способствует улучшению не только академических результатов, но и навыков самостоятельной работы (Anderman & Anderman, 2009).

В 2024 году наша школа была отобрана в качестве участника проекта NIS/SHARE. В рамках данного проекта с целью повышения качества образования, улучшения мотивации учащихся и стимулирования их к более активному участию в учебной деятельности был внедрён проект «Шанс на успех».

#### Цель

Цель проекта «Шанс на успех» заключается в создании мотивационных условий для учащихся, которые позволят им улучшить свои результаты в учебе через дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности. Также важной целью является комплексная оценка влияния системы дополнительных баллов на успеваемость и мотивацию учащихся, а также на организацию преподавания в школе. Проект направлен на выявление успешных методов преподавания, которые можно будет распространить на другие предметы и сферы учебного процесса.

В рамках данного проекта важно не только повысить успеваемость учащихся, но и дать возможность учителям продемонстрировать свои лучшие практики, обеспечивая тем самым обмен опытом и улучшение коллективной профессиональной культуры.

#### Задачи

1. Повысить мотивацию учащихся за счет введения системы дополнительных баллов, что позволит стимулировать их к активному участию в учебных проектах.
2. Оценить эффективность внедрения этой системы на основе динамики успеваемости и уровня вовлеченности учащихся.
3. Проанализировать обратную связь от участников проекта, как от учителей, так и от учеников, для выявления сильных и слабых сторон системы.
4. Разработать рекомендации для улучшения системы преподавания, выявить методические подходы, которые оказывают наибольшее влияние на повышение качества знаний.
5. Оценить влияние системы на педагогическую практику в школе и выявить возможности для повышения эффективности работы преподавателей.
6. Повысить уровень профессиональной подготовки учителей через обмен опытом и лучшие практики, реализованные в ходе проекта.

В рамках проекта проводятся регулярные оценки и мониторинг образовательного процесса, что позволяет оперативно выявлять слабые места и оперативно реагировать на них.

Кроме того, анализ эффективности данного подхода предоставляет ценную информацию для совершенствования школьной образовательной практики и поможет лучше понять, какие методы и формы обучения являются наиболее результативными. Также важно учитывать обратную связь от участников проекта, включая как учащихся, так и педагогов, для корректировки подходов и выработки рекомендаций по улучшению учебного процесса. Изучение сильных и слабых сторон внедрённой системы в сочетании с подходом коллективной ответственности позволит создать условия для дальнейшего роста и профессионального развития педагогов.

## Методы исследования

1. **Количественный анализ:** Оценка успеваемости учащихся через сравнение данных до и после внедрения системы дополнительных баллов, что позволит оценить, как система влияет на результаты учеников.
2. **Качественный анализ:** Использование анкетирования и интервью для сбора обратной связи от участников проекта — как от учителей, так и от учащихся, для анализа их восприятия системы и её воздействия на мотивацию и успеваемость.
3. **Сравнительный анализ:** Сравнение различных методов преподавания и их влияния на учеников, в том числе через анализ того, как различные предметы откликаются на внедрение этой системы.
4. **Анализ наблюдений:** Применение системы наблюдений за уроками и проектами для выявления сильных и слабых сторон преподавательской практики. Это позволит сделать процесс обучения более эффективным и целенаправленным.
5. **Статистический анализ:** Использование статистических методов для обработки данных о числе учащихся, показавших рост, снижение или отсутствие изменений в успеваемости. Это поможет точнее понять, как различные факторы влияют на результаты.
6. **Анализ обратной связи:** Систематический сбор мнений участников проекта позволит выявить как успешные моменты, так и те аспекты, которые требуют доработки или корректировки.

В результате в проекте приняли участие 168 учащихся и 16 учителей. Учащиеся, принявшие участие в проекте, продемонстрировали улучшение успеваемости по семи учебным предметам. Средний прирост академической успеваемости составил 3,28%. Наибольшее количество участников было зафиксировано по биологии (35 учащихся) и химии (30 учащихся), наименьшее — по географии (2 учащихся), казахскому и русскому языкам (по 6 учащихся).

Повышение качества знаний было отмечено по шести предметам в диапазоне от +1,82% до 11% — в частности, по географии, русскому языку, казахскому языку, биологии, химии, информатике и физике.

В целом, 63% учащихся показали улучшение академической успеваемости, у 26% наблюдалось снижение, и у 11% изменений не было. Из общего числа участников 132 учащихся участвовали только по одному предмету, 27 — по двум предметам, 8 — по трём, и 1 учащийся — по четырём предметам.

Если сопоставить ответы учителей и учеников, то можно отметить три основных момента, имеющие точки соприкосновения:

1. **Понимание системы** – ученики в целом считают систему понятной, но учителя оценивают её прозрачность чуть выше.
2. **Влияние на мотивацию** – большинство учеников отмечают рост мотивации, и учителя тоже видят этот эффект, но в меньшей степени.
3. **Соответствие образовательным целям** – ученики уверены, что дополнительные баллы помогают им в учебе, а учителя оценивают их вклад в образовательные цели более сдержанно.

Реализация проекта способствовала развитию у учащихся ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшего развития. В частности, учащиеся улучшили навыки самостоятельной работы, тайм-менеджмента, критического мышления, творческого подхода к решению задач, а также коммуникативные и исследовательские компетенции. Эти изменения подтверждаются положительной динамикой академических результатов и повышением вовлечённости в учебный процесс.

Участники проекта проявили активный интерес к предложенным заданиям и стремление к самореализации. Было налажено успешное сотрудничество не только между учащимися и педагогами, но и между самими педагогами в рамках методических объединений. Такая командная работа способствовала созданию более продуктивной образовательной среды.

В результате данного исследования мы углубили понимание того, как сочетание количественных и качественных методов может дать целостное представление об образовательных инициативах. Мы убедились, что сбор различных типов данных — таких как академические показатели, опросы, интервью и наблюдения на уроках — позволяет более точно выявить как сильные стороны, так и области, требующие улучшения. Интеграция статистического анализа с личной обратной связью помогла нам подтвердить наблюдаемые тенденции и понять глубинные факторы, влияющие на мотивацию и успеваемость учащихся. Кроме того, совместный характер исследовательского процесса подчеркнул важность вовлечённости учителей в сбор и интерпретацию данных, подтвердив, что значимые изменения в образовании наиболее эффективны, когда они основаны на систематичном и рефлексивном подходе.

### **Рекомендации и следующие шаги**

Учитывая достигнутые результаты, рекомендуется расширить охват проекта, увеличить количество участников и продолжить его совершенствование. Предлагается следующая модель:

- Для учащихся 7–9 классов: внедрение проекта как возможности получить дополнительные 2 балла к СОР.
- Для 10–11 классов: интеграция проекта в структуру СОР, где 20 баллов приходятся на письменную работу и 5 баллов — на выполнение проектного задания, в сумме 30 баллов.

Важно, чтобы проектная деятельность была структурированной и включала чёткие последовательные этапы с заранее установленными дедлайнами. Это поможет учащимся осознать, что качественное выполнение проекта требует времени и планирования, и не может быть завершено за один день до срока сдачи.

Педагогам рекомендуется разрабатывать интегрированные межпредметные задания для каждой параллели и размещать их в общей командной папке. Это создаст единую систему и обеспечит поддержку учащимся, особенно тем, у кого имеются тройки по нескольким предметам.

Так же рекомендуется внедрение проекта Learning Support Teachers, которые могли бы оказывать индивидуальную помощь ученикам, испытывающим трудности в обучении. Такая поддержка помогает преодолеть барьеры и способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию метакогнитивных навыков.

### **Заключение**

Таким образом, проект доказал свою эффективность как инструмент повышения мотивации, развития учебных навыков и формирования устойчивой культуры исследовательской и проектной деятельности в школе.

Учителя нашей школы уже несколько лет занимаются исследованиями в действии, однако в рамках данного проекта мы пересмотрели исследовательскую культуру, наши взгляды и подходы. Курт Левин говорил: «Нет действия без исследования; нет исследования без действия». Поэтому важно, чтобы действия каждого члена школьного сообщества основывались на данных, полученных до и после исследования.

На первом этапе мы собрали всесторонние данные: академические достижения, результаты наблюдений, интервью с учителями и учениками. Сопоставив эти данные, мы определили сильные и слабые стороны обучения и преподавания, и в этот процесс было вовлечено множество учителей. Работа велась системно и коллективно — это стало основой нашего профессионального развития.

На начальном этапе внедрения проекта мы столкнулись с сопротивлением со стороны участников. Чтобы решить эту проблему, мы провели обсуждения с коллективом, учились слушать друг друга. Главное — учителя после нескольких встреч убедились, что голос каждого важен при принятии решений. Таким образом, мы, как команда, поняли, что сопротивление — это нормальная реакция на изменения. Мы пришли к выводу, что успех проекта зависит не от борьбы с противниками, а от поддержки тех, кто готов к изменениям. В результате каждый член команды продвинулся на одну ступень в процессе преобразования школы.

Успешная школа — это та, которая развивается, опираясь на результаты открытых исследований собственных проблем. Для проведения таких исследований и внедрения изменений нужны определенные условия:

1. Обеспечить понимание, что в совместном анализе проблем и принятии решений важен голос каждого учителя.
2. Поощрять учителей за публичную презентацию результатов своих исследований.
3. Создавать возможности для использования платформ с современными международными источниками для проведения качественных исследований.

Основной вывод, к которому пришла наша команда в результате участия в проекте NIS/SHARE:

- Каждое исследование должно приводить к каким-либо изменениям — будь то на уровне одного класса, целой параллели или всей школы.
- Провести вводные семинары не только для учителей, но и для учащихся и их родителей, чтобы они с самого начала понимали с целью снижение первоначального сопротивления:
  - ✓ зачем нужен проект,
  - ✓ как начисляются баллы,
  - ✓ что такое проектная деятельность и почему она не делается за день до дедлайна.
- Возможно, стоит ввести короткие обучающие модули по тайм-менеджменту, исследовательским навыкам и критическому мышлению для учеников.