

## Кейс по реализации проекта NIS/SHARE

Султанова Гулжазира Алимхановна, Zhazira-sultan@mail.ru, Жакишева Мейрамгуль, школа-лицей №59, zhakishevam@mail.ru, Сахмурзаева Гүлжамила Токтаровна, saktmurzaeva@bk.ru, Ахметова Валентина Абдуллаевна, valya\_16\_65@mail.ru, Ерназарова Заида Алтынбековна, z.ernazarova@inbox.ru

Исследование деятельности: "помогает ли обратная связь учащимся взять на себя ответственность за свои знания, регулировать себя?"»

### Введение

#### Контекст исследования

SHARE (школьный Центр исследований в области образования).

Ассоциация учителей-исследователей №59мл им.К. Мынбаева, расположенная в Астане, была создана в 2019 году для внедрения методологии Action Research с целью улучшения педагогического опыта учителей в классе. В 2024-2025 учебном году ассоциация NIS/SHARE была реорганизована в новом формате. Изменена миссия школы, в программу развития школы на 2024-2029 годы включены задачи качественного обучения и обучения и реализации проекта NIS/SHARE. В рамках ассоциации NIS/SHARE был заключен контракт на сотрудничество с Кембриджскими менторами и школами NIS. Это сотрудничество направлено на повышение качества образования и развитие исследовательской культуры. В целях реализации проекта NIS/SHARE создана специальная группа «пятерка». Группа состояла из пяти человек, включая директора школы, школьного координатора и учителей-исследователей. В ходе работы члены группы четко распределили между собой функции и приступили к систематическому выполнению задач. Эта структура и формат сотрудничества позволяют эффективно реализовать проект NIS/SHARE и способствуют профессиональному развитию школьного сообщества.

В 2024-2025 учебном году по проекту NIS/SHARE в МЛ №59 учителям были презентованы цели и задачи Action research (исследование деятельности). После данной презентации совместно с администрацией школы и учителями был обсужден вопрос создания благоприятных условий для изучения деятельности, и мы пришли к общему решению. В исследовательскую группу NIS/SHARE вошли 6 групп и 32 члена группы, которые проявили явный интерес к проекту, были единомышленниками и сотрудничали. Исследовательская работа проводилась в 5 исследовательских классах. Учителя были объединены в классы, в которых они преподавали по своему желанию, и координаторы были назначены для каждой группы. Они следили за поэтапной реализацией работы группы.

Тем не менее, мы не скрываем, что в ходе реализации проекта NIS/SHARE мы столкнулись с рядом трудностей при привлечении педагогов к проекту. Мотивы участия некоторых учителей в проекте были связаны с личными интересами, а не с стремлением к профессиональному развитию. Однако,

поскольку в настоящее время участие в исследовательских проектах является одним из требований повышения профессиональной категории учителя, эта точка зрения постепенно изменилась.

Факторы стимулирования участия в проекте:

Поддержка и признание со стороны администрации школы и коллег;

Открытие дополнительных возможностей для карьерного роста и укрепления позиции в школе через непосредственное участие директора школы в проекте, активность в проекте;

Повышение профессионального статуса участия в проекте NIS/SHARE при заполнении портфолио для прохождения профессиональной аттестации учителями;

Возможность заграничных командировок: в рамках проекта Share организованы заграничные командировки при финансировании администрации города (например, Жакишева М. К. приняла участие в международной конференции ECER).

Главное условие успешной реализации проекта NIS/SHARE-это сознательное и добровольное, искреннее желание участников проекта. Мы также поняли, что очень важно систематически организовывать совместную командную работу и уметь правильно планировать действия. Каков был исследовательский вопрос (фокус)?

В ходе небольшого исследования в рамках проекта NIS/SHARE в качестве основного исследовательского вопроса был задан вопрос: «Помогает ли обратная связь учащимся брать на себя ответственность за свои знания, регулировать себя?». Основной фокус исследования-выявление влияния обратной связи на ответственное отношение учащихся к обучению и способность к саморегуляции.

Основная цель исследования-улучшение успеваемости учащихся и повышение эффективности методов обучения. Для реализации этой цели были рассмотрены вопросы повышения учебной мотивации учащихся и совершенствования подходов к обучению учителей.

Актуальность исследовательского вопроса:

Есть несколько причин выбрать этот исследовательский вопрос:

1. низкий интерес и мотивация учащихся к знаниям:

В ходе исследования возникли вопросы о том, влияет ли на успеваемость учащихся недостаточная поддержка со стороны родителей или слабая система мотивации школы, или это основная причина, по которой учитель не предлагает обратную связь.

2. несоблюдение учащимися ответственности за свои знания:

Выявлены такие проблемы, как опоздания на занятия, частое пребывание, неподготовленное посещение и неспособность вести себя в школе.

Фокус исследования:

В исследовании основное внимание уделялось трем различным основным направлениям на школьном уровне:

Исследование» проблемного " ребенка: выявление и поддержка учащихся с низкой дисциплиной и успеваемостью в классе.

Изучение ответственности детей: рассмотреть пути повышения уровня ответственности в образовании.

Изучение посещаемости и учебной активности учащихся: анализ уровня посещаемости и показателей успеваемости.

В рамках этого проекта была поставлена цель отслеживать положительные изменения в практике обучения и служить примером для других педагогов. Удалось ли сформировать такое исследование в школе? для того, чтобы ответить на вопрос, были проведены следующие мероприятия:

Работа исследовательской группы:

Каждая группа провела опрос на основе мониторинга качества образования за 2023-2024 учебный год и определила исследовательские классы (4, 7, 8, 10 классы). Исследовательская группа работала в течение года и выявила следующие проблемы:

1. Неудовлетворенность оценкой:
2. Многие учащиеся выразили недовольство оценками учителей-предметников.
2. необходимость уточнения целей обучения:
3. Некоторые учителя не использовали удобные таблицы для облегчения понимания целей обучения.
4. сомнения учителей в качестве оценки:
5. результаты опроса показали, что некоторые учителя также выражают недоверие к своим оценкам.

Благодаря реализации проекта NIS/SHARE были предприняты конкретные шаги, направленные на повышение ответственности учащихся за обучение и улучшение опыта преподавания учителей. Результаты проекта способствовали улучшению качества обучения в школе.

Результат исследования (Findings). Создание атмосферы поддержки, заботы и доверия в классе.

Чтобы изменить людей, вы должны любить их.

Воздействие на них пропорционально любви к ним.

И. Песталоцци

Было организовано несколько фокус-групповых встреч с учителями, участвовавшими в проекте NIS/SHARE. В первой фокус-группе приняли участие координаторы проекта и учителя-исследователи. В мероприятии приняли участие 6 координаторов групп и 6 учителей-исследователей. В ходе встречи состоялся обмен мнениями о ходе проекта, проблемах и достижениях. Во второй фокус-группе приняли участие учащиеся классов, в которых

проводилось исследование в рамках проекта NIS/SHARE. Общее количество учащихся превысило 10. В ходе встречи учащиеся поделились опытом участия в исследовательском процессе и высказали свои взгляды.

Фокус-групповые обсуждения были организованы на основе полуструктурированного опроса. В исследовательскую задачу каждой фокус-группы были включены следующие ключевые вопросы:

1. Расскажите о своей роли в проекте NIS/SHARE?
2. регулярно ли вы даете своим ученикам обратную связь во время урока?
3. Какой тип обратной связи вы используете чаще всего?
4. считаете ли вы, что обратная связь повышает ответственность учащихся за собственное обучение?
5. как учащиеся меняют свой учебный процесс после получения обратной связи?
6. с какими проблемами вы столкнетесь при использовании Action Research?

Встречи Фокус-групп позволили оценить эффективность проекта и изучить опыт участников. Анализируя мысли учителей и учеников, было обнаружено, что создание атмосферы поддержки, заботы и доверия в классе играет важную роль.

Вопросы, заданные учащимся:

1. Как вы выполняли задания на сегодняшнем уроке?
2. как меняется ваш урок после получения обратной связи от учителя?

Одним из основных компонентов качественного обучения является то, что учитель контролирует поведение учащихся в классе и создает приятную атмосферу поддержки. Мониторинг поведения в классе и предоставление обратной связи можно рассматривать как наиболее эффективные инструменты для сбора данных Action Research для эффективного управления поведением учащихся.

В рамках проекта NIS/SHARE учителя значительно улучшили свои навыки наблюдения за учениками. Это изменение позволило детям более индивидуально и внимательно относиться к своим интересам, потребностям и проблемам.

Результаты Фокус-группы:

Во время встреч в Фокус-группах было представлено множество примеров положительных изменений в поведении учащихся и их ответственности на занятиях с использованием методов Action Research.

Пример № 1:

Учитель по имени Г. рассказала о том, как она организовала командную работу, создав в классе позитивную атмосферу общения и дружбы. Сначала один из учителей обратил внимание на провал командной работы в своем классе. После того, как они поделились проблемой со своими коллегами, они решили вместе изучить проблему в рамках проекта NIS/SHARE. Исследование показало, что ученики в классе отвергают друг друга. Даже некоторые ученики не приветствовали друг друга. Это признано причиной основной сложности в организации групповой работы.

Учителя организовали мероприятия, направленные на формирование дружеской атмосферы в классе:

Неформальные внеклассные мероприятия (посещение Музея, кино, антикафе);

Проведение спортивных мероприятий и пикников.

Создав дружескую атмосферу, учителя поняли, что действовать нужно не торопясь. Решили, что уместно не сразу начинать командную работу, а сначала подготовиться через парную работу. Во время проекта NIS/SHARE учителя записывали парные работы на видео и замечали положительные изменения. По их мнению, хотя достижения еще не на 100%, около 50-55% учащихся успешно справились с парной работой.

По мнению педагогов, основным условием успешной организации групповой работы является создание правильной атмосферы в классе. Атмосфера позитивного общения и поддержки в значительной степени способствует повышению активности и ответственности учащихся.

Фокус-группа 1: изменения во взглядах учителей

Координаторы группы заметили, что изменения в поведении и отношении учителей также положительно влияют на поведение учащихся.

Пример № 2:

Учитель по имени Р., один из координаторов группы, поделился своим опытом. Он проявил заботу о учениках и отметил, как уважение к их мнению повлияло на улучшение отношений в классе: «дети также заметили, что мое отношение изменилось. Они начали принимать эту модель поведения. Даже класс стал мне больше доверять. Это отличная овца. Они меняются так же, как и я." Как видно из этого примера, стремление учителя улучшить отношения положительно повлияло на поведение учащихся.

Одним из важных результатов исследования Action Research в рамках проекта NIS/SHARE было понимание необходимости обратной связи с каждым учеником в классе.

Некоторые учителя отметили сложность индивидуального внимания к каждому ребенку в старшем классе (25 учеников). Тем не менее, один учитель в своей практике перестал сосредотачиваться только на «хороших» учениках и попытался поддержать всех детей. Учитель подчеркнул важность поддержки учеников, комплиментов и доверия к их потенциалу. Изменив свою точку зрения, он заметил, что начал уделять больше времени ученикам, которым требовалась дополнительная поддержка. Это изменение положительно повлияло на их прогресс и уверенность в себе. По мнению учителя, внимание к каждому ученику способствует созданию инклюзивной и стимулирующей учебной среды. Он отметил, что, понимая личные проблемы учащихся в классе и поддерживая их, можно добиться лучших результатов обучения. Пример № 4:

Г. опыт учителя:

Работа с детьми, требующими особого внимания, требует тщательного и системного подхода. Учитель подчеркнул, что важно не торопиться, взять каждого ученика под личный контроль и постепенно вносить изменения в класс. Было замечено, что эти методы наиболее продуктивны для ребенка, который требует особого внимания, когда несколько учителей работают вместе. Совместные усилия способствовали активному участию учащегося в учебном процессе и улучшению результатов.

В прошлом учебном году в класс учителя г. пришел один ученик с очень низкой читаемостью и подпиской. Во время разговора с матерью он высказал мнение: «не читай, не читай, не трогай ребенка». Но учитель, несмотря на эту трудность, начал совместно с учителями-предметниками давать ученику специальные задания. Ученику было уделено постоянное внимание и поддержка. В конце года эта работа дала свои результаты, и ученик приобрел навыки чтения и письма. » Это результат совместной и системной работы учителей", – резюмировал Г. учитель.

Пример № 5:

Опыт р. учителя:

В ходе исследования Р. учитель заметил, что учащиеся лицейского класса показали низкие результаты по предметам естественнонаучного направления, но добились хорошей успеваемости по гуманитарным предметам. "Я собираюсь провести исследование, направленное на выяснение причины этой проблемы", - сказал Р. учитель.

Пример № 6: Фокус исследования составляет весь класс, но во время работы приложение было направлено на 3 учащихся: Х, Н, У.

Согласно исследованию занимались в течение этого учебного года. Запланированы и проведены как учебные, так и внеклассные мероприятия. Захотелось бы с Вами поделиться результатами по 3 учащимся:

Учащийся Х :

На начало учебного года ребенок был интерактивным, не мог спокойно сидеть на уроках, создавал вокруг себя шум. На перемене нарушал правила внутреннего распорядка школы, опаздывал на занятия между переменами. Занялся на смешанные оценки, хотя потенциал был.

На конец учебного года Х постоянно слушал на уроках учителей, появлялся интерес к урокам. Победитель Олимпиады по биологии (школа, район, город ). Органайзер по празднованию

Международного Женского дня, по сбору макулатуры, участвовал в литературной композиции, посвященной матери, спортивной эстафете. Неоднократный победитель соревнования по боксу.

Учащийся Н :

На начало учебного года часто опаздывал, приходил на 2,3 уроки или пропускал занятия. Учились на удовлетворительные оценки, так как нет систематической подготовки к урокам. Был поставлен на учет за курение электронных сигарет, за мелкое хулиганство (кража).

На конец учебного года Н стал стартовать в учебе, выложил домашнее задание, учил правила, сдал текст. Принял участие в поздравлении девушек, в литературной композиции, в сборе макулатуры, в спортивной эстафете. Не исключаем, что мотивацией к изменению стала дружба с Х, стала более уверенным в себе.

Учащаяся У:

На начало учебного года часть прошла занятие, на уроках «отмалчивалась». Мотивация к обучению низкая. Стали привлекать к участию в литературной композиции, к спортивной эстафете, к сбору макулатуры; она не отказалась, согласилась, но ни на репетиции, ни на само мероприятие не пришла. Встречи и тренинги с психолого-диагностической службой школы результативности не дали. Надо отметить, что родители безучастно реагировали на замечание, просьбы классного руководителя и учителей-предметников.

Вывод: при одинаково созданных условий для класса мы видим несколько изменений как в учебной, так и во внеурочной работе класса. Надо, конечно, принять и тот случай, что не все у нас получилось изменить в лучшую сторону. Знаю, нужно читать литературу, делать опыт работы с коллегами, то есть искать новые методы Action Research, приемы в обучении.

По мнению учителей, установление позитивных отношений с учащимися и формирование атмосферы поддержки и дружбы в классе является важным фактором, который напрямую влияет на поведение и успеваемость учащихся. Такой подход дает толчок и профессиональному развитию учителей.

Хотя до проекта многие учителя анализировали ход урока и поведение учащихся, эти анализы были бессистемными и недостаточно профессиональными. В рамках проекта NIS/SHARE учителя научились использовать методы Action Research и получили возможность профессионально и систематически изучать свои действия.

Педагоги-исследователи активно делились своей работой по изучению и удовлетворению потребностей каждого ученика на педсоветах, групповых заседаниях и воркшопах. На педсовете по итогам второй четверти педагоги представили свой опыт перед коллективом и дали мотивацию коллегам.

Совместные рефлексивные обсуждения значительно способствовали реализации цели проекта. Таким образом, была определена цель и состоялся обмен опытом. Доверие учителей к проекту возросло, а ценность командной совместной работы возросла. В результате чего была сформирована культура исследований и достигнут новый уровень профессионального развития.

После сессии, состоявшейся в декабре 2024 года, исследовательскими группами был организован воркшоп. В ходе данного мероприятия был обсужден уровень исследований и встреченные вопросы, запланированы дальнейшие исследовательские работы.

Работа с профессиональной литературой

Совместно с учителями-исследователями был проведен анализ профессиональной литературы доктора Бетана Моргана «вовлечение обучающихся в школах и классах». Каждой группе были предложены следующие вопросы, на которые было поручено ответить, прочитав книгу:

1. какие инновационные методы мы можем внедрить для повышения активности учащихся (на уроках, ответственности)?
2. Как правильно оценивать и поддерживать активность учащихся?

3. Как доверительные отношения между учителями и учащимися способствуют уровню активности (ответственности, ответственности)?
4. какая профессиональная поддержка со стороны учителя необходима для обеспечения активного участия учащихся в учебном процессе?
5. Какие методы помогают стимулировать интерес учащихся к занятиям?

В результате педагоги-исследователи с интересом читали книгу и активно участвовали в ответах на вопросы в группе. Они создавали плакаты, проводили углубленный анализ и делились своим опытом. Однако наблюдалось недостаточное желание исследователей систематически читать профессиональную литературу. В большинстве случаев это объяснялось нехваткой времени и большим количеством нагрузки.

Метод анализа собственного опыта педагогов (Action Research) послужил основой для укрепления профессионального сотрудничества школьных групп. Одним из способов углубления сотрудничества с коллегами является регулярное проведение исследовательских занятий, их совместное планирование и анализ. Это позволяет учителям глубже понять явление, которое они хотят изучить. В процессе наблюдения за уроком большое внимание уделяется действиям как учителя, так и ученика.

Кроме того, группа из пяти учителей инициировала создание платформы для обмена опытом между преподавателями с целью формирования профессионального сообщества. Преподавателям-исследователям были проведены тренинги по работе с данными, составлению анкетных вопросов и другим методическим вопросам. Для более глубокого понимания проблем, поднятых в опросе, были проведены интервью с учителями и учащимися.

Какие методы использовались?

Используемые методы:

В ходе исследования были использованы следующие методы:

Наблюдение: систематическое наблюдение за действиями учащихся во время занятий.

Опрос: использовался для получения отзывов от учащихся и учителей.

Тестирование: проводилось для оценки результатов обучения.

Личное интервью: было организовано собеседование с целью более глубокого понимания мнений учащихся и учителей.

Сбор данных и обратная связь: учителя-исследователи и координаторы групп подчеркнули важность сбора отзывов учащихся для управления в классе и повышения успеваемости.

Сбор данных и обратная связь.

Исследовательские группы использовали платформу Google Forms для сбора данных, а также проводили фокус-группы и интервью с родителями, опросы.

Фокус-группы и интервью: эти методы использовались как эффективный инструмент для выявления проблем учащихся и оценки их участия в учебном процессе.

Анонимные анкеты: использовались для оценки педагогических методов учителей и качества организации занятий.

Анкетирование родителей: проводилось для выявления общих мнений и рекомендаций относительно образования учащихся.

Опыт видеозаписи уроков в прошлом учебном году был очень полезен для учителей. С целью анализа конспектов занятий были организованы фокус-группы с учащимися.

Обсуждение видео: Учителя пересматривали уроки, обсуждали их вместе с учениками и слушали их комментарии. Учащиеся также имели возможность увидеть свои действия посторонними глазами и критически взглянуть на активность и поведение на уроке.

Мнение учителей: в ходе анализа видеозаписи учителя сделали вывод: “то, что мы видим, дети не замечают, а то, что мы видим, мы не замечаем”. Эти различия указывали на необходимость совершенствования педагогических методов.

Эффективность видеозаписей:

Повышение ответственности: после того, как учащиеся увидели свои действия на видео, их посещаемость и ответственность увеличились. Некоторые ученики заметили свои ошибки и проявили активность на следующих уроках.

Изменения: на съемках второго видео учителя заметили, что ученики были аккуратно одеты в класс и готовы к заданиям.

Хотя учителя признали эффективность видео, нехватка времени помешала его систематическому использованию. Однако отмечена необходимость применения метода анализа видеозаписи на постоянной основе.

Изучение участия учащихся в учебном процессе с использованием видеозаписей позволило учителям пересмотреть и усовершенствовать свои методические подходы. Этот метод повысил ответственность учащихся и пробудил интерес к занятиям.

Наблюдение за уроками коллег.

Согласно плану в течение года в 6 группах проведено более 30 занятий по контрольным циклам. Хотя в прошлом существовала практика наблюдения за уроками коллег, в рамках проекта NIS/SHARE подход к этой практике кардинально изменился. Теперь учителя начали воспринимать контрольные уроки как важную часть профессионального развития.

Учителя научились сотрудничать с коллегами, понимая важность контрольных уроков и совместных исследований для совершенствования своей педагогической деятельности. Хотя сначала участие коллег-наблюдателей в классе вызывало страх, позже это беспокойство сменилось взаимной

поддержкой и обменом опытом. Учителя научились без колебаний просить друг друга о помощи. Заранее подготовились к контрольным занятиям, совместно разработали чек-листы. На этих страницах заранее обозначены аспекты, на которые следует обратить внимание во время урока.

Особое внимание было уделено таким действиям, как реакция учащихся в Фокус-группе, выполнение заданий, общение, поднятие рук.

Также отслеживались голос учителя, проводившего исследование, внимательное слушание учеников, запоминание имен детей, установление позитивных отношений с каждым учеником, искренность и надежность.

#### Пример № 6

Опыт м. учителя:

"Было интересно оценить свой урок. На моих занятиях присутствовали два коллеги, которые оставили оценочный лист. Когда я посмотрел на страницу, Я заметил, что в моем способе преподавания есть ряд пробелов. Я, наверное, 10 раз спрашивал одного и того же ученика, и некоторые дети были полностью проигнорированы. После этого мне пришлось пересмотреть свою работу в качестве учителя. Этот опыт побудил меня последовать примеру молодых учителей, профессионально развить себя. Иногда ты стесняешься и пытаешься быть честным. Но это подталкивает вас к самосовершенствованию."

В ходе проведения контрольных занятий выявлен ряд трудностей:

- 1.неправильное понимание обратной связи: некоторые учителя и ученики недооценили важность обратной связи.
- 2.формальный подход: некоторые учащиеся воспринимали обратную связь как просто формальное мнение, а не как средство улучшения работы.
- 3.неиспользование: несмотря на то, что учащиеся слушали обратную связь, они не спешили применять ее на практике.
- 4.непонимание сути обратной связи: учащиеся отвергли обратную связь как необходимость пересмотреть или исправить работу.
- 5.снижение мотивации: некоторые учащиеся воспринимают обратную связь как критику, что приводит к снижению мотивации к обучению.
- 6.повторение ошибок: например, в задании на написание эссе учитель повторил предыдущую ошибку в следующей работе, даже если ученик дал обратную связь: "вы должны прояснить свое заключение".
- 7.отсутствие искренности в самооценке: некоторые учащиеся формально оценивали свою работу и не проводили четкого анализа.

Опыт наблюдения за уроками коллег способствовал профессиональному развитию учителей, позволял обмениваться опытом. Этот метод помог учителям критически относиться к своей деятельности и признан эффективным способом улучшения педагогических навыков. Однако вопрос правильного понимания и применения обратной связи остается актуальным.

По мнению преподавателей-исследователей, основными причинами неправильного использования обратной связи являются следующие:

- 1.общая и необъяснимая передача обратной связи.

Обратная связь должна быть четкой, развивающей и направляющей, чтобы быть эффективной. Однако в некоторых случаях учителя не дают четких указаний, высказывая обобщающие мнения, такие как: «хорошо», «отлично», «нужно попробовать». Не показывает ученику, какие конкретные действия он должен предпринять, чтобы улучшить свою работу.

2. Слишком длинная или сложная обратная связь.

Учителя иногда дают длинную и сложную обратную связь, которая мешает учащимся ее понять. Например, учитель говорит: «У вас хорошо развито творческое мышление, но некоторые места нужно улучшить». Однако «где? Как улучшить?» поскольку нет четкого указания, учащийся не понимает, как исправить проблему.

3. Отсутствие четкого направления.  
Обратная связь должна не только указывать на ошибку, но и обращать внимание на то, что учащийся должен делать дальше. Лучше уделять больше внимания способам исправления, а не ошибкам учащихся.

Важность обратной связи

В целом, сбор и анализ отзывов и отзывов от учащихся позволяет учителям:

Помогает усовершенствовать свои методики и повысить эффективность учебного процесса.

Формирует у учащихся чувство ответственности и самоконтроля.

Обратная связь и обсуждение проблемных вопросов с учащимися в Фокус-группах создают образовательное пространство, основанное на открытости и взаимопонимании.

Укрепляет взаимодействие учителей и учащихся.

Мы пришли к выводу, что такие подходы положительно влияют на успеваемость и личностное развитие учащихся, делают учебный процесс более эффективным и стимулирующим.

Заключение

Только искренний энтузиазм, направленный на профессиональный рост, способствует формированию культуры непрерывного образования и исследований среди учителей. Этот процесс создает условия для развития критического мышления, самостоятельного поиска решений и внедрения новых образовательных технологий. Учителя-исследователи активно используют исследования Action Research (AR) для анализа и улучшения учебного процесса только в том случае, если они заинтересованы в самосовершенствовании и внедрении передового опыта. Такое стремление способствует созданию мотивированного профессионального сообщества. Учителя, которые объединяются на основе общих целей и ценностей, будут готовы обмениваться опытом и поддерживать друг друга с помощью исследований AR. Это создает оптимальную среду для развития профессиональных компетенций.