

Кейс-стади школы-лицея №60

В школе-лицее № 60 в Астане мы занимаемся практическими исследованиями (AR) на протяжении последних четырех лет в проекте SHARE. Это стремление проистекает из нашей глубокой веры в рефлексивное, основанное на сотрудничестве профессиональное исследование как мощный фактор совершенствования образования. Нашей целью всегда было создание динамичной среды, в которой учителя постоянно анализировали бы, размышляли и совершенствовали свою практику. За эти годы исследования в области действий стали неотъемлемой частью нашей стратегии профессионального развития.

С годами масштабы наших исследований расширились. Первоначально в этой инициативе участвовала лишь горстка добровольцев, но теперь она расширилась и включает в себя основную команду из 35 преданных своему делу преподавателей различных дисциплин. Эта совместная работа позволила нам объединить опыт, поделиться различными точками зрения и решать сложные образовательные задачи на основе единого видения. AR помог нам перейти от реактивного обучения к активному планированию и обучению, ориентированному на учащихся. Это также создало сильное профессиональное учебное сообщество, в котором ценятся готовность к риску, инновации и честные размышления. В конечном счете, такое постоянное взаимодействие с AR позволило как учителям, так и учащимся взять на себя ответственность за свое обучение, что привело к созданию более динамичной, рефлексивной и инклюзивной школьной культуры.

В 2024-2025 учебном году наша исследовательская группа, состоящая из 35 преданных своему делу преподавателей, сосредоточилась на двух основных областях: (1) низкая мотивация учащихся к обучению и (2) слабая мотивация к чтению у учащихся. Эти проблемы влияли не только на успеваемость учащихся, но и на их долгосрочную вовлеченность и любовь к учебе. В этом тематическом исследовании представлен всесторонний обзор нашего исследовательского проекта, в том числе мнения преподавателей, извлеченные уроки и значительное влияние, наблюдаемое в классе.

Определение проблемы

Идея нашего исследования возникла в результате серии семинаров, проводимых каждую субботу, на которых учителя обсуждали возникающие проблемы в классе. Были затронуты две основные темы:

- Все большее число учащихся проявляли признаки отстраненности, неучастия и минимального энтузиазма в изучении различных предметов.
- Учащиеся, особенно в 5-8 классах, проявляли очень слабый интерес к чтению, а некоторые открыто признавались, что за прошедший год не прочитали ни одной книги.

Мы решили сосредоточить наше исследование на двух взаимосвязанных аспектах: общей мотивации учащихся и конкретной вовлеченности в чтение. Основными вопросами нашего исследования были:

- Каковы ключевые факторы, способствующие низкой мотивации учащихся в нашей школе?
- Что мы, как профессиональное образовательное сообщество, можем сделать для повышения интереса учащихся к чтению и их вовлеченности в него?

Изучая эти вопросы, мы выявили более глубокие системные проблемы: отсутствие мнения учащихся при планировании уроков, ограниченная достоверность оценок и устаревшие материалы для чтения. Кроме того, были выявлены социально-эмоциональные барьеры, такие как беспокойство по поводу успеваемости, страх неудачи и отсутствие чувства сопричастности. Эти результаты помогли нам разработать целенаправленные стратегии, направленные на повышение внутренней мотивации, стимулирование вовлеченности и развитие познавательного опыта чтения. Выявив коренные причины, а не только симптомы, мы заложили основу для более преобразующего и устойчивого подхода.

Кроме того, на этапе выявления проблем мы провели целенаправленные интервью с небольшими группами учащихся и дискуссии в фокус-группах с учителями и родителями. Эти занятия выявили поразительное несоответствие между представлениями учащихся о школе и образовательными целями, которых мы стремились достичь. Студенты выразили желание создать более интерактивную, лично значимую и эмоционально безопасную среду обучения. Их отзывы помогли нам переосмыслить наши цели и обеспечить, чтобы наши мероприятия были разработаны с учетом интересов студентов, а не только для них. Учителя, в свою очередь, начали осознавать важность перехода от подачи контента к проектированию опыта, стремясь к тому, чтобы каждый урок находил отклик у учащихся.

Методология исследования

Для изучения этих вопросов мы использовали смешанный подход:

- Количественные данные были собраны с помощью опросов учащихся, журналов посещаемости занятий, диагностических тестов для чтения и форм оценки учителей.

- Качественные данные были собраны с помощью интервью с учащимися, рефлексивных журналов для учителей, заметок о наблюдениях коллег и групповых обсуждений.

Наш процесс проходил в соответствии с классическим циклом исследования действий: планирование, действие, наблюдение и размышление. Важно отметить, что каждый учитель разработал свой собственный мини-цикл в рамках этого более масштабного проекта, исходя из потребностей своего класса. Регулярные субботние семинары предоставили пространство для обмена идеями, анализа промежуточных результатов и поддержки друг друга. Методология была разработана таким образом, чтобы быть гибкой, но в то же время строгой. Учителя определили ключевые показатели успеха и привели свою работу в классе в соответствие с четко определенными целями. Сбор данных продолжался, что позволяло постоянно вносить коррективы и уточнения. Особое внимание уделялось обратной связи между преподавателями и учащимися, что гарантировало, что учащиеся будут активными участниками процесса обучения. В основе этого процесса лежало сотрудничество: наблюдения коллег, возможности совместного преподавания и совместные занятия по рефлексии помогли создать динамичную культуру обучения. Важно отметить, что администрация школы оказывала материально-техническую и эмоциональную поддержку, что позволяло учителям поддерживать интерес к учебе в рамках своих обычных обязанностей.

Мы также внедрили спиральную модель дополненной реальности, позволяющую проводить итеративные улучшения и циклы микроизменений, которые можно тестировать в режиме реального времени. Разнообразные методологические инструменты позволили триангулировать результаты, обеспечив надежность и глубину анализа. Более того, такие артефакты учащихся, как журналы, презентации проектов и записи о прочитанном, стали богатым источником данных для оценки вовлеченности и роста. Важно отметить, что в школе было создано цифровое хранилище, куда все учителя загружали данные, размышления и материалы, что способствовало прозрачности и совместной подотчетности.

Часть I: Как бороться с низкой мотивацией учащихся

Многие учителя отмечали, что их ученикам часто не хватало целеустремленности в обучении. Они редко ставили цели, редко задавали вопросы и быстро сдавались, когда сталкивались с трудностями. Мы выявили несколько факторов, способствующих этому:

- Преподавание учебной программы было чрезмерно сосредоточено на преподавателях.
- Отсутствие у учащихся самостоятельности и права голоса.
- Ограниченное использование реальных жизненных ситуаций или межпредметных связей.

Чтобы решить эти проблемы, учителя опробовали различные стратегии:

- Внедрили модульное обучение на основе проектов.
- Позволили учащимся выбирать темы для определенных уроков.

- Укрепили взаимоотношения с помощью персонализированной обратной связи.
- Интегрировали цифровые инструменты, такие как Kahoot, Padlet и Google Forms, для повышения интерактивности.

После 12 недель постоянной практики мы увидели заметные изменения. Ученики стали более разговорчивыми, любознательными и активно участвовали в дискуссиях в классе. Учителя сообщили, что даже более тихие ученики начали проявлять инициативу. Один из учителей отметил:

"Когда я предоставила своим ученикам возможность провести собственный научный эксперимент, их энтузиазм был невероятным. Это напомнило мне, что ответственность является ключом к мотивации".

Наблюдения коллег подтвердили эти изменения. Несколько аудиторий перешли из пассивной учебной среды в оживленную, ориентированную на студентов. Преподавательский состав согласился с тем, что универсальные уроки больше не подходят для всех; в основе нашей педагогики должны лежать персонализация и актуальность.

Кроме того, мотивационные стратегии были дополнены занятиями по постановке целей, на которых учащиеся задокументировали свои личные учебные цели. Учителя использовали формирующую обратную связь не просто как оценку, а как беседу, которая расширяла возможности учащихся. Журналы для размышлений, как электронные, так и бумажные, способствовали метапознанию. Для достижения осязаемого прогресса были внедрены визуальные средства отслеживания целей. Самое главное, учащиеся начали осознавать свою роль в учебном процессе. Преподаватели отметили улучшение посещаемости, снижение поведенческих нарушений и большую настойчивость при выполнении сложных заданий.

Импульс, вызванный этим изменением, вдохновил наших сотрудников на продолжение изучения персонализированных методов обучения, ориентированных на учащихся.

Мы также организовывали мотивационные встречи под руководством послов студентов, на которых студенты делились своими историями успеха и стратегиями обучения.

Приглашенные спикеры, в том числе выпускники, студенты университетов и местные специалисты, посещали аудитории, чтобы рассказать о важности обучения на протяжении всей жизни. Эти истории олицетворяли успех и делали цели обучения более понятными.

Некоторые учителя использовали портфолио для демонстрации прогресса учащихся с течением времени, помогая учащимся увидеть свой собственный рост. Такой целостный подход к мотивации способствовал не только академической вовлеченности, но и эмоциональному и социальному развитию.

Результаты опроса о мотивации учащихся (5-8 классы)

Показатель до обучения (%)	После обучения (%)
Участие в занятиях 42%	71%
Интерес к предметам 38%	65%
Постановка целей учащимися 29%	59%
Положительное отношение к школе 47%	72%

Часть II: Повышение мотивации к чтению

Второе направление нашего исследования было специфичным, но не менее важным: нежелание учащихся читать. Учителя словесности и классных руководителей совместно работали над этой темой, выявляя общие проблемы:

- Назначенные чтения часто воспринимались как скучные или устаревшие.
- Учащиеся имели ограниченный доступ к разнообразным материалам для чтения.
- К чтению относились как к задаче, а не как к удовольствию.

Чтобы противостоять этому, наша команда организовала следующее:

- Уголок "Чтения для развлечения" в каждом классе.

- Еженедельные кружки чтения, где учащиеся делились мнениями о книгах по своему выбору.
- Интеграция аудиокниг и визуального повествования.
- Приглашать приглашенных читателей, в том числе сотрудников школы и родителей.

Учительница из 7 класса поделилась:

"Я поняла, что многих моих учеников никогда не спрашивали, что они хотели бы почитать. Как только я позволила им выбрать любимые жанры, все изменилось".

Одним из наших самых больших достижений, которым мы гордимся, стало возрождение школьной библиотеки. Благодаря пожертвованиям и поддержке сообщества мы обновили нашу коллекцию и создали уютное пространство для чтения. Учеников поощряли рекомендовать книги и организовывать небольшие читательские клубы. Обмен книгами стал популярным мероприятием. Мы отметили неуклонный рост числа журналов чтения, и даже учащиеся с ранее низким уровнем грамотности начали активно участвовать в нем. Кроме того, учителя включили чтение в межпредметные темы. Например, учитель естествознания попросил учащихся прочесть и обобщить научно-популярные статьи, а учитель истории организовал дискуссии, основанные на исторических романах. Чтение больше не ограничивалось уроками литературы. В рамках инициативы reading passport отслеживались успехи учащихся и выдавались значки за выполнение заданий в различных жанрах. Рекомендации коллег были вывешены на классных досках. Результаты были отмечены не только оценками по чтению, но и улучшением словарного запаса, эмпатией и критическим мышлением. Многие студенты начали приносить книги из дома и создавать неформальные читательские группы, демонстрируя культурный сдвиг в восприятии чтения. Чтобы еще больше прославить чтение, мы ввели программу "Читатель месяца", в рамках которой учащиеся получали сертификаты, книжные призы и признание на школьных собраниях. Читательские марафоны, конкурсы по рассказыванию историй и тематические дни (например, День загадочной книги) добавляли энтузиазма и прививали любовь к литературе в обществе. Учителя также моделировали процесс чтения, делясь своими любимыми книгами и проводя время за чтением в классе. Роль вовлечения родителей была подчеркнута с помощью журналов для чтения, в которых требовались подписи членов семьи, а также были введены задания по домашнему чтению, чтобы создать преемственность между школьной и домашней обстановкой.

Результаты опроса о вовлеченности в чтение

Показатель до начала чтения (%)	После окончания чтения (%)
Учащиеся читают еженедельно 26%	68%
Позитивное отношение к чтению 34%	71%
Участие в обсуждении книг 22%	64%
Посещение школьной библиотеки (ежемесячно) 31%	76%

Совместное воздействие и командные размышления

Этот исследовательский проект был уникальным по своим масштабам и коллективным усилиям. В отличие от изолированных аудиторных экспериментов, в этой инициативе участвовала сплоченная команда, которая поддерживала друг друга. Вот несколько повторяющихся размышлений, которыми мы делились во время наших еженедельных семинаров:

- "Я чувствовала себя частью значимого профессионального движения".
- "Увидев искру в глазах моих учеников, я снова почувствовала страсть к преподаванию".
- "Это было не просто для того, чтобы что-то исправить - это было для того, чтобы расти вместе".

Как исследовательская группа, мы стали свидетелями изменений в мышлении учителей в режиме реального времени. Педагоги, которые изначально с сомнением относились к

инновациям, начали с уверенностью осваивать новые педагогические инструменты. Новые учителя учились у более опытных коллег, а педагоги-ветераны перенимали свежие идеи. Этот дух сотрудничества распространился за пределы классной комнаты — он начал формировать школьную культуру.

Совместный характер нашей работы также повысил доверие к профессионалам.

Преподаватели стали более открыты для конструктивной обратной связи, экспертных оценок и совместной ответственности. Мы разработали систему ротации руководителей команд, чтобы способствовать лидерству среди всех участников. Семинары превратились в практические лаборатории, где теоретические обсуждения были напрямую связаны с практикой. Рефлексивное рассказывание историй стало обычным делом, позволяя учителям делиться достижениями и неудачами в безопасной обстановке. Эта прозрачность вызвала волновой эффект: кафедры начали создавать собственные исследовательские кружки, а несколько учителей начали вести блоги о своих новшествах в классе. Стало очевидно, что коллективная мудрость намного перевешивает опыт отдельных специалистов.

Проблемы и извлеченные уроки

Как и в случае с любой крупномасштабной инициативой, наш исследовательский проект не обошелся без трудностей. Одним из самых больших препятствий было управление временем. Учителям часто приходилось сталкиваться с трудностями при совмещении преподавания в классе со сбором данных и размышлениями. Некоторые участники поначалу находили исследовательскую терминологию или циклы незнакомыми и ошеломляющими.

Чтобы решить эти проблемы, мы скорректировали структуру наших семинаров, предложив:

- Дифференцированные семинары для начинающих и опытных исследователей.
- Предоставив шаблоны и базовые инструменты для планирования, анализа данных и составления отчетов.
- Внедрить асинхронные варианты рефлексии для тех, кто не может посещать каждое занятие.

Еще одной проблемой было поддержание интереса учащихся, особенно на ранних этапах, когда изменения еще только тестировались. Некоторые учащиеся были настроены скептически или пассивно, и им требовалось время и постоянное поощрение, чтобы начать читать что-то новое или взять на себя ответственность за процесс обучения.

Тем не менее, эти сложные задания стали ценными уроками. Они научили нас важности терпения, итеративного подхода и силы маленьких побед. Например, один преподаватель начал с пяти минут ежедневного свободного времени для чтения, которое к концу семестра постепенно превратилось в полноценный кружок чтения. Мы узнали, что небольшие сдвиги могут привести к преобразующим результатам.

Кроме того, мы обнаружили, что благополучие учителей является решающим фактором успеха AR. Мы начали включать в наши семинары дискуссии о самообслуживании и поддержке сверстников, признавая, что энергичные учителя вдохновляют мотивированных студентов.

Мнения научного сообщества

Важной особенностью этого проекта было разнообразие мнений участников. Чтобы лучше проиллюстрировать влияние, вот несколько замечаний нашей исследовательской группы:

Нина С., учитель начальных классов:

“До появления AR я думала, что должна “доставлять” контент. Теперь я создаю его вместе со своими учениками. Их идеи удивляют меня каждый день.”

Алия Ш., учительница казахского языка:

“Как только я отложила учебник и позволила ученикам вести кружок чтения, я увидела искру, которой раньше не замечала. У нас даже были ученики, которые писали рецензии на книги для школьного информационного бюллетеня”.

Карина К., координатор:

“Как координатор исследований, я видел, что учителя становятся все более уверенными не только в своих методах, но и в своей способности задавать вопросы, оспаривать нормы и ответственно подходить к инновациям”.

Размышления учащихся, 6 класс:

“Раньше я думал, что чтение - это скучно. Но когда мы читали детективные книги и обсуждали их в группах, нам казалось, что мы раскрываем реальные дела”.

Эти отзывы показывают, как Action Research меняет личность — не только студентов, но и преподавателей как мыслящих практиков, коллаборационистов и проводников перемен.

- Это путешествие подтвердило несколько основных убеждений:
- Устойчивые изменения начинаются с наделенных полномочиями преподавателей.
- Мнение студентов имеет важное значение для обеспечения значимого взаимодействия.
- Сотрудничество ускоряет внедрение инноваций и углубляет процесс обучения.

С нетерпением ждем, что наш следующий цикл исследований будет основан на успехах этого года. Новая тема, предварительно названная “Повышение жизнестойкости с помощью исследований и рефлексии”, будет посвящена изучению того, как метапознание и эмоциональный интеллект влияют на мотивацию студентов и их успехи в учебе.

В конечном счете, исследовательская деятельность стала чем—то большим, чем просто проект, - она стала мировоззрением. Мировоззрение, которое ценит любознательность, уважает разнообразие мнений и верит в потенциал каждого ученика. С каждым новым циклом мы приближаемся к нашему общему видению рефлексивного, отзывчивого и жизнестойкого школьного сообщества. Нас очень радует, что с каждым годом наши ряды пополняются.

В ближайшие годы мы планируем продолжить эту работу, начав межшкольное сотрудничество с другими учебными заведениями Астаны. Распространение наших методик и результатов среди более широкой аудитории усилит наше влияние и вдохновит другие школы на проведение практических исследований как пути к значимой образовательной реформе.

Исследовательский проект AR, проведенный в школе-лицее № 60 в Астане в 2024-2025 учебном году, привел к значительному улучшению как мотивации учащихся, так и вовлеченности в чтение. Благодаря сотрудничеству, размышлениям и последовательному применению стратегий, основанных на научных исследованиях, наша команда из 35 преподавателей превратила свои классы в более динамичную среду, ориентированную на учащихся.