

Тема: Повышение мотивации, вовлеченности и интереса учащихся к обучению

В школе-гимназии №74 работают 193 учителя и обучаются 3953 учащихся. Мы подали заявку на участие в проекте Share, так как имели некоторый опыт — наша школа использует этот подход уже 4 года. Однако в этом году мы столкнулись с особыми случаями. В частности, школа сосредоточилась на изучении и повышении мотивации и вовлеченности учащихся в двух классах — 7 «Х» и 7 «У», где наблюдался низкий уровень учебной заинтересованности и проблемы с поведением. В начале учебного года координатор ознакомил персонал с целями и основными четырьмя программами проекта NIS/Share.

Так как проект Share реализуется в нашей школе уже 4 года, был сформирован исследовательский коллектив из учителей. В этом учебном году в исследовательскую группу вошли добровольцы, преподающие в классах 7 У и 7 Х. Некоторые учителя отказались участвовать в команде, опасаясь критики своей практики, а некоторые не захотели менять методику преподавания, предпочитая «вести урок за закрытыми дверями». В итоге в команду вошли 59 учителей. В каждой группе были назначены лидеры, распределены задачи.

В исследовательской группе был проанализирован материал «Visible Learning» для определения видения и миссии школы, а также формирования единого подхода к обучению:

«Обучение — это изношенный, медленный и постепенный, прерывистый процесс, требующий страсти, терпения и внимания к деталям, вызывающий размышления и рассуждения». (Visible Learning. Дж. Хэтти)

Учителей опросили о миссии школы. По результатам опроса было решено сохранить прежнее видение: «Школа — это место вдохновения».

Для разработки и реализации единого видения преподавания и обучения были сформированы общие критерии качественного преподавания через онлайн-опросы среди учителей и учащихся.

Цель исследования заключалась в поиске методов повышения мотивации учащихся, пробуждении интереса к обучению и созданию увлекательной образовательной среды.

Для изучения ситуации в этих классах использовались различные методы исследования. Сначала мы исследовали документы, применили количественные методы, обратили внимание на оценки учащихся, включая суммативные и формативные оценки.

Проанализировали академическую успеваемость на платформе Kundelik.

Провели фокус-группы с учителями, работающими в этих классах.

Собрали отзывы учащихся через онлайн-анкетирование.

Провели наблюдение за уроками; некоторые из них были записаны на видео для более глубокого анализа.

Классные руководители дали следующую характеристику двум классам:

В классе 7 X — 30 учеников: 17 мальчиков и 13 девочек. Нет учащихся, нарушающих внутренние правила школы. Нет детей из категории «трудных». Атмосфера и психологический климат — нормальные.

В классе 7 Y — также 30 учеников: 18 мальчиков и 12 девочек. Основная проблема — низкое качество обучения, так как учащиеся не сосредоточены на уроках из-за влияния двух-трех шумных учеников.

Был составлен совместный план по повышению интереса учащихся 7 X и 7 Y. Цель — обучить учащихся быть активными, работать самостоятельно и коллективно через организацию внеурочной деятельности. Во время перемен проводились логические и интерактивные игры, чтобы заинтересовать учеников и улучшить их отношения.

Мы провели фокус-группы среди учителей, преподающих в этих классах и входящих в исследовательскую группу. Также были проведены онлайн-опросы среди учащихся. Наиболее эффективным инструментом стали наблюдения за уроками, особенно в анализе взаимодействия между учителем и учеником. Например, ученик А. отметил, что он понял тему, потому что атмосфера на уроке была спокойной и не отвлекали шумные ученики. Однако и этот метод имел сложности — было трудно проводить наблюдение

качественно, когда исследователей было мало. Мы записали уроки на видео — это стало решением для тех учителей, кто не мог присутствовать лично.

Мы потратили много времени на выявление проблем в этих классах. Основная задача — установить причину пассивности. Исследование было направлено на повышение вовлеченности учеников и эффективности интерактивных методов преподавания. Мы сосредоточились на интересе учащихся к предмету, что является одной из самых актуальных проблем современного образования. В отличие от традиционного пассивного подхода, интерактивные методы обеспечивают активное участие учеников.

Ситуация была обоснована через изучение профильной литературы, что подтвердило положительное влияние таких методов. Во втором семестре лидеры групп организовали встречу, на которой были обсуждены статьи: «Методы, применяемые в активном обучении и преподавании» (С. Симбаева, Нур-Султан, 2019) и «Visible Learning» Дж. Хэтти.

Кроме того, волонтеры предложили прочитать дополнительные методические и педагогические книги, например, М.Жумабаев «Педагогика», Петров Григорий «Идеальный учитель». Мы изучали и анализировали материалы онлайн и офлайн-тренингов, включая книгу Хэтти «Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement» (Routledge).

28 ноября в 7 У был проведён урок геометрии по теме «Признаки равенства треугольников». Ученики активно работали в группах, но учащиеся А и Е отказались участвовать, объяснив это тем, что стеснялись присутствующих на уроке учителей.

Учащиеся 7 Х проявили интерес на исследовательских уроках по истории, русскому и казахскому языкам, английскому. Использовались различные ИКТ-платформы, дети делились мнениями, связывая национальные ценности с современным миром.

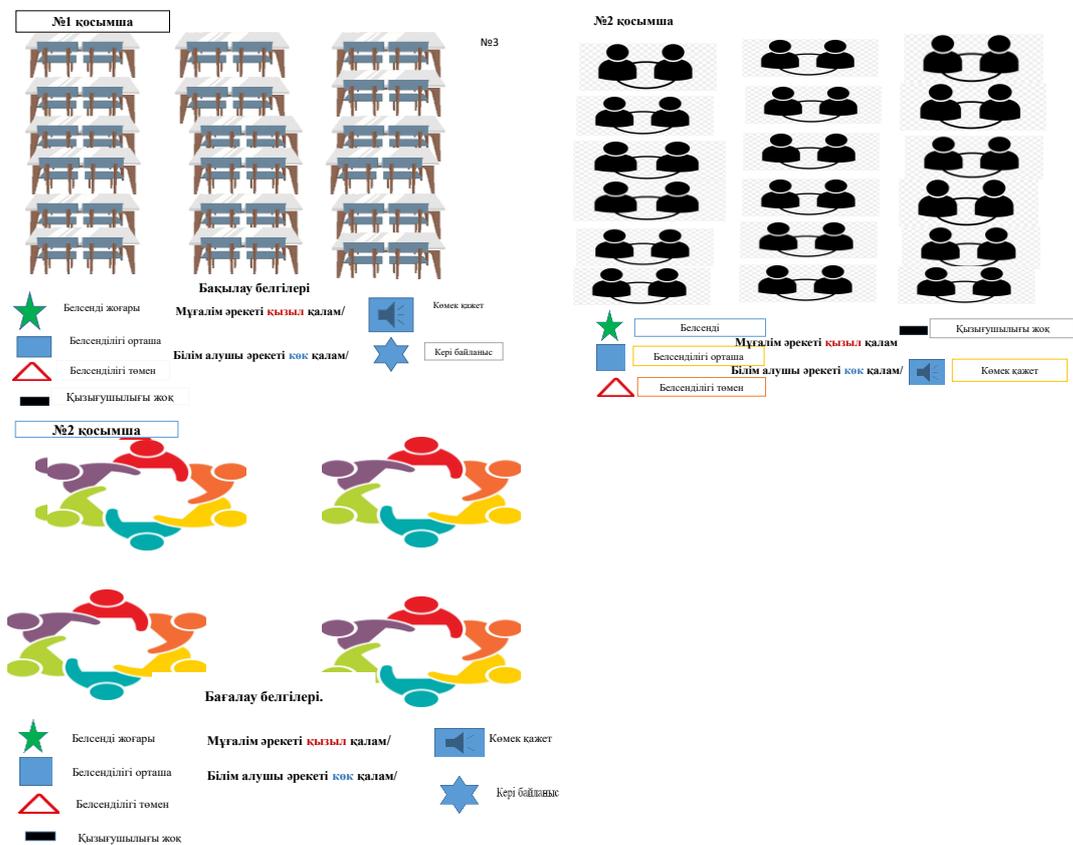
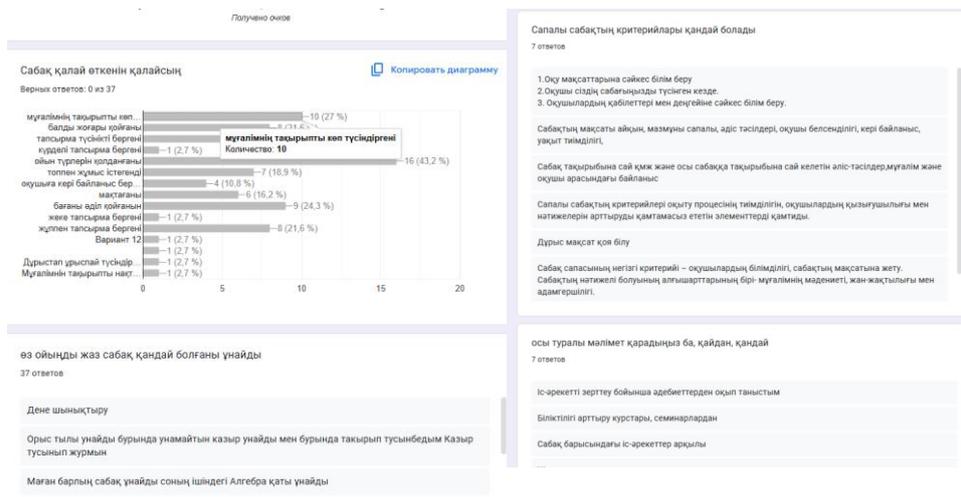
Учащиеся 7 У также проявили интерес. Новая тема объяснялась с помощью сравнения картинок и таблиц правил, что привлекло их внимание.

Таким образом, оба класса предпочли уроки с использованием современных платформ, индивидуальной или парной работы.

Внеурочные занятия «Начало ученического творчества» были посвящены национальному празднику Независимости. Цель — привить любовь к Родине и умение её защищать.

На исследовательский вопрос был получен ответ через последующий опрос учителей и учеников о барьерах в классе.

Для формирования единого подхода к обучению среди персонала был проведён онлайн-опрос. Исследовательская группа также разработала лист наблюдений для анализа уроков.



В школе было проведено два тренинга, направленных на методическую поддержку команды. 11 ноября 2024 года состоялся тренинг для учителей под названием «Ученик — это факел, который нужно зажечь». Его целью было профессиональное развитие, повышение знаний, навыков и опыта учителей.

Ученики становились более вовлечёнными, когда уроки включали активное участие: обсуждения, проектную деятельность, парную работу. Более спокойная атмосфера в классе способствовала концентрации. Учителя, которые регулярно рефлексировали над своими методами, успешнее адаптировали стратегии.

Опросы и интервью стали полезными инструментами для получения обратной связи от учащихся. Были проведены фокус-группы среди коллег. Наиболее сложным методом оказались углублённые интервью, так как они требовали времени и аналитических навыков.

Каждый метод исследования имеет свои плюсы и минусы. Тем не менее, все они помогли выявить проблему и определить трудности в учебной среде.

Исследовательский вопрос был уточнён: Как повысить мотивацию учащихся и улучшить академическую успеваемость?

После интервью с классным руководителем 7 X:

Я многому научилась у участников команды, работавших в моем классе. После внедрения плана мы заметили хорошие результаты: ученики, которые ранее не проявляли успехов, начали стремиться к развитию.

В результате наблюдательных уроков учителя начали использовать интерактивные методы, проблемное обучение, парную и групповую работу. Однако не все учащиеся участвовали в групповой работе.

Тем не менее, во время исследования мы столкнулись со следующими трудностями:

- Планирование времени для совместной работы
- Одновременное присутствие всех членов команды на наблюдаемых уроках

Для решения этих проблем была создана структурированная программа встреч, получена административная поддержка в виде ресурсов и выделенного времени, организована видеозапись наблюдаемых уроков.

В следующий раз мы бы поступили иначе:

Сконцентрировались бы на чётком планировании всех этапов исследования, чтобы обеспечить более гладкий процесс. Улучшили бы тайм-менеджмент путём установления более структурированного графика для наблюдений и обсуждений.

Основной фокус исследования — повышение вовлечённости учеников и улучшение эффективности интерактивных методов преподавания.

Мы заметили на уроках, что парная работа эффективнее групповой в больших классах. Учителя, постоянно оценивающие свои методы, быстрее находят эффективные стратегии. Вовлечённость учащихся возрастает, когда они видят связь урока с реальной жизнью. Совместные и рефлексивные практики преподавания значительно повышают мотивацию учащихся.

Наблюдая за действиями учеников, мы учитывали также действия учителей. Коллеги осознали важность совместного планирования. Во время наблюдений они обсуждали методы: что сработало, что нет, старались обратить внимание на поведение всех учащихся. Кроме того, стало понятно, насколько важно принимать мнение критического друга. Мы поняли, что необходимо рефлексировать каждое действие.

Лидерство играло ключевую роль на всех этапах исследования. Эффективные лидеры направляли обсуждения, поддерживали мотивацию и следили за внедрением изменений. Без сильного лидерства процесс мог бы утратить фокус и участие участников.

Иногда было сложно поддерживать мотивацию и непрерывность работы из-за больших классов и загруженности. В этих случаях именно лидерские действия играли решающую роль.

Они способствовали инклюзивному взаимодействию и открытому диалогу, чётко определяли цели исследования, поддерживали команду временем, материалами и морально, демонстрировали рефлексивные практики, вдохновляя остальных.

Координатор школы и лидеры групп продемонстрировали лидерские качества во время проекта. Иногда не удавалось строго следовать графику, и тогда лидеры отслеживали процесс и равномерно распределяли работу в группе.

Во время работы мы поняли, что для достижения хорошего результата необходимо создать открытую и инклюзивную среду, где все голоса будут услышаны, — это укрепляло доверие и вовлеченность.

На каждой встрече мы обсуждали цели и задачи, определяли конкретные шаги, чтобы усилия были целенаправленными и продуктивными.

Вебинары для директоров напоминали им о важности предоставления поддержки и ресурсов. Администрация школы и координатор, которые обеспечили доступ к необходимым материалам, времени и управленческой поддержке, сделали исследование более эффективным.

13 марта 2025 года был проведен семинар под названием «Изучение учебной деятельности учащихся: эффективные методы и подходы» для обмена результатами с партнёрскими школами. В нём приняли участие учителя школ №77 и №19.

Были представлены следующие доклады:

- «Важность action research» — Индира Абдыгаликова
- «Развитие навыков постановки вопросов при чтении» — Перизат Мусагалиева
- Практическое занятие — Серикгуль Ыхлас

Цель — поделиться эффективными стратегиями преподавания через изучение учебной деятельности учащихся и содействовать профессиональному обмену.

Показательные уроки были проведены в двух классах. Во время уроков исследовательские группы активно участвовали в обсуждении на основе стратегических целей школы.

После уроков учителя совместно анализировали результаты и делились предложениями. Семинар укрепил сотрудничество между партнёрскими и ведущими школами и стал ценной возможностью для профессионального развития и обмена опытом.

Это action research в рамках проекта NIS/Share помог нам выявить эффективные стратегии повышения мотивации и интереса учащихся к обучению. Сотрудничество, лидерство и структурированное планирование стали основой успеха. Проект стал платформой для профессионального обмена и дополнительно мотивировал нас применять полученные знания на практике. Как результат, качество образования в обоих классах заметно улучшилось. Исследовательские уроки повлияли на некоторых учащихся.

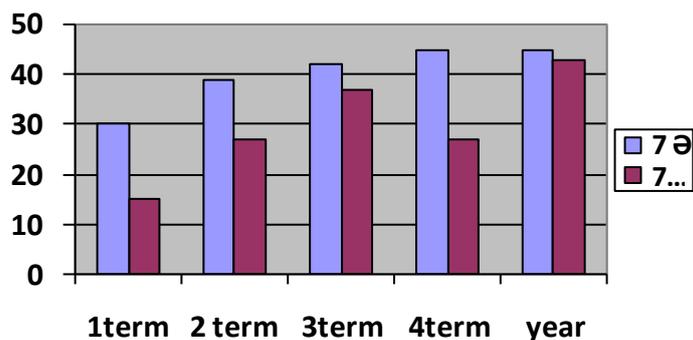
Сравнительные мониторинговые показатели двух классов:

Класс 7 X:

- 1 четверть — 30%
- 2 четверть — 39%
- 3 четверть — 42%
- 4 четверть — 45%
- Итог за год — 45%

Класс 7 Y:

- 1 четверть — 15%
- 2 четверть — 27%
- 3 четверть — 37%
- 4 четверть — 27%
- Итог за год — 43%



Опросы и интервью были полезными для сбора обратной связи от учащихся. Фокус-группы проводились среди коллег. Самым сложным методом оказались углублённые интервью, так как они требовали времени и аналитических навыков.

Каждый метод исследования имеет свои плюсы и минусы. Однако все они помогли выявить проблему, определив трудности в образовательной среде.

Вот что мы узнали об обучении в нашей школе:

- Учащиеся лучше вовлекаются, когда активно участвуют (обсуждения, проектное обучение);
- Парная работа эффективнее групповой из-за количества учеников в классе;
- Учителя, регулярно рефлексирющие над своими методами, быстрее находят эффективные подходы;
- Вовлеченность повышается, когда ученики видят практическую пользу урока.

Что мы узнали о командной работе:

- Регулярные встречи и структурированный формат обсуждения повышают продуктивность;
- Открытое общение снижает сопротивление изменениям;

- Поддерживающая среда (время, ресурсы, административная поддержка) критична для успеха команды.

Однако часто не хватало времени, особенно для анализа данных и внедрения изменений. Основными проблемами были нехватка времени и разный уровень вовлеченности участников.

Поэтому мы создали гибкие и комфортные условия и приняли следующие решения:

- Чёткий график встреч;
- Совместный доступ к данным и результатам (Google Docs);
- Административная поддержка для упрощения процесса.

В следующий раз мы бы:

- Более чётко спланировали этапы исследования для упрощения процесса;
- Улучшили тайм-менеджмент: структурировали график, выделили больше времени для обсуждений и анализа;
- Вовлекли больше коллег в принятие решений, определили роли и обязанности в команде.

После бесед и интервью с учениками мы заметили, что они не боятся ошибаться и говорили честно и уверенно.

Анализируя ответы учителей, ясно, что для систематического проведения исследований требуется комплексная работа. Важно сформировать команду энтузиастов и административной поддержки, которые смогут контролировать и направлять деятельность.

Мы заметили, что работа идёт гладко, если учитель работает добровольно, администрация поддерживает дисциплину, а координатор оказывает методическую помощь. Также вебинары для руководителей школ помогли сделать процесс более динамичным. Однако самым важным элементом

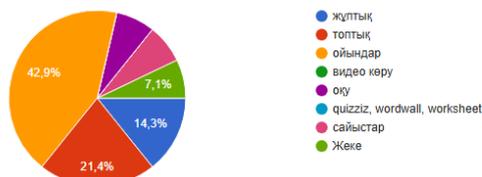
является рефлексия — независимо от проделанной работы, она не может быть оценена без этого процесса. Благодаря совместной работе мы достигли этих результатов.

Сводка Вопрос Отдельный пользователь

1. Сабақтарда қандай тапсырмалар оңай және қандай тапсырмалар жасаған ұнайды?

[Копировать диаграмму](#)

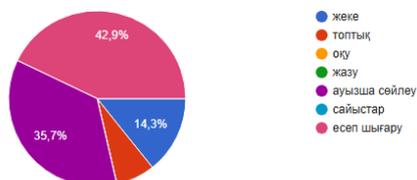
14 ответов



2. Қандай тапсырмаларды орындау қиын?

[Копировать диаграмму](#)

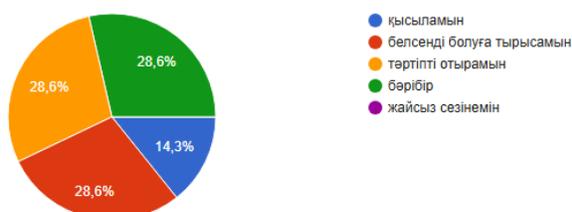
14 ответов



3. Бірнеше басқа пән мұғалімдері сабақтарға қатысқанда өзіңді қалай сезінесің?

[Копировать диаграмму](#)

14 ответов



4. Оқу жылының басымен салыстырғанда сабаққа қызығушылығың өзгерді ма? Оқу сапаң жақсарды ма?

[Копировать диаграмму](#)

14 ответов

