

Утверждено Правлением
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
от 14 декабря 2015 года, протокол №62

**АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»**

КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АСТАНА 2015

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Концепция проведения научных исследований (далее - Концепция) обозначает подход к реализации Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО) до 2020 года в вопросе об информировании внедряемых инноваций в АОО и использования лучших имеющихся результатов исследований для мониторинга и оценивания текущих образовательных реформ.

Данная Концепция определяет задачи и цели, основные принципы, направления, этапы и механизмы, ожидаемые результаты и индикаторы исследовательской деятельности АОО.

Концепция регулирует взаимодействие заинтересованных участников исследовательского процесса.

Оглавление

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
2	Введение	4
2.1	Общемировые тенденции развития исследовательской деятельности в сфере образования	4
2.2	Тенденции развития исследовательской деятельности в сфере образования РК	5
2.3	Обзор состояния исследовательской деятельности в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	5
2.4	Нормативно-правовые документы	6
3	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	6
3.1	Стратегическая цель Концепции	6
3.2	Задачи Концепции	6
4	ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ	6
5	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	7
5.1	Основные виды деятельности для реализации Концепции	7
5.2	Области исследований	7
5.3	Этапы реализации Концепции	8
6	ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	9
6.1	Наращивание потенциала	9
6.2	Развитие взаимодействия между Департаментами, Центрами и филиалами АОО	9
6.3	Развитие взаимодействия между АОО и внешними научно-исследовательскими организациями	10
6.4	Создание Базы Образовательной Статистики АОО	10
6.5	Информационное сопровождение	10
7	УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯМИ	11
7.1	Научно-консультационный совет	11
7.2	Департамент исследований	12
7.3	Исследователи Департаментов и Центров АОО	13
7.4	Интеллектуальные школы	13
8	ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
8.1	Целевые индикаторы и показатели	14
9	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ	17

2 Введение

Согласно стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2020 года (Указ Президента Республики Казахстан №922 от 1 февраля 2010 года) сеть 20 Назарбаев Интеллектуальных школ (далее – Школы) является одним из ключевых проектов для модернизации системы среднего образования в Казахстане. Для достижения данной цели Интеллектуальные школы служат экспериментальной площадкой для разработки, мониторинга, исследования, анализа, внедрения и апробации инновационных образовательных программ и технологий для детского сада, предшколы, и средней школы. (Закон Республики Казахстан № 394-4 от 19 января 2011 года).

Перед АОО была поставлена задача интегрировать лучшие традиции образования в Казахстане с лучшей международной практикой. Начиная с 2015 года программы, практические наработки и опыт Назарбаев Интеллектуальных школ транслируются в систему общеобразовательных школ страны. (Государственная Программа Развития Образования (ГПРО) на 2011 – 2020 гг., Указ Президента Республики Казахстан, № 1118, от 7 декабря 2010 года)

В Стратегии развития АОО до 2020 года, утвержденной Высшим Попечительским Советом АОО 18 апреля 2013 года, отмечается важность научной поддержки для информирования инноваций АОО и принятия решений, руководствуясь лучшими имеющимся результатами исследований.

Обоснование настоящей Концепции определяется необходимостью:

- i. согласованности в проведении исследований, оценки и мониторинга работы;
- ii. создания эффективной организационной структуры для управления исследованиями;
- iii. наращивания исследовательского потенциала;
- iv. обеспечения качества проводимой работы и
- v. проведения исследований в соответствии с высокими этическими стандартами.

Для удобства этот документ будет в дальнейшем использовать термин «исследования», включая в него понятия «мониторинг», «оценка» и «исследование».

2.1 Общемировые тенденции развития исследовательской деятельности в сфере образования

Исследования в сфере образования считаются неотъемлемой функцией педагогических факультетов, государственных и частных образовательных учреждений. В системах образования высокоразвитых стран, исследовательская

работа полностью интегрирована в деятельность образовательных учреждений и, таким образом, способствует развитию знаний об образовании и экономике, обеспечивая обоснование для совершенствования образовательной системы и внедрения инноваций (БЕРА, 2012).

2.2 Тенденции развития исследовательской деятельности в сфере образовании РК

Правительство Казахстана заинтересовано, чтобы все государственные структуры, занимающиеся исследованиями имели общие направления, и были сосредоточены на применение результатов проводимых исследований, способствующих экономическому развитию страны, росту ее благополучия.

Потенциал Казахстана в области научных исследований требует развития и обеспечения возможности интеграции в международное исследовательское пространство. Для этого Правительство Казахстана увеличивает финансирование научных организаций и содействует проведению прикладных исследований.

В контексте этого, в 2013 году была создана Казахстанская ассоциация исследователей в области образования (КЕРА). Ключевыми целями ассоциации определены координация всех педагогических исследований, проводимых казахстанскими учеными и распространение полученных результатов, как на национальном, так и на международном уровнях.

2.3 Обзор состояния исследовательской деятельности в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Инновации и изменения, происходящие в сети Интеллектуальных школ включают: разработку и внедрение новой, направленной на развитие навыков, образовательной программы (включая дошкольное образование), воспитание и благосостояние учащихся, трехязычное образование, программу языкового погружения, функциональную грамотность, критериальное оценивание учебных достижений учащихся и новую модель суммативного оценивания выпускников; учебники нового поколения и цифровые образовательные ресурсы; совместное профессиональное обучение и развитие учителей (исследование в действии, анализ уроков, командное преподавание); создание современной образовательной среды и т.д.

Процесс внедрения инноваций и реформ сопровождается мониторингом и оценкой, проводимыми сотрудниками АОО совместно с международными партнерами. Однако, интерпретация собранных данных и их использование для улучшения практики требует глубокого анализа. Для проведения качественного анализа необходимо развитие соответствующего научно-исследовательского потенциала организации.

2.4 Нормативно-правовые документы

Настоящая Концепция разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года № 394-IV «О статусе "Назарбаев Университет", "Назарбаев Интеллектуальные школы" и "Назарбаев Фонд"»;
- Стратегия развития АОО до 2020 года, утвержденная Высшим Попечительским Советом АОО 18 апреля 2013 года.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3.1 Стратегическая цель Концепции

Данная Концепция предлагает подход к выполнению обязательств в рамках Стратегии Развития АОО 2020, опираясь на сведения, полученные в результате собственных исследований, оценки и мониторинга текущих программ и реформ.

3.2 Задачи Концепции

Ключевой задачей данной Концепции является улучшение практики и деятельности, способствующих реализации миссии и видения АОО. Проведение исследований помогут организации предоставлять лучшие образовательные услуги учащимся, учителям и образовательному сообществу Казахстана.

Второй, не менее важной задачей является внесение вклада в международные исследования в области образовательных реформ.

4 ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Данная Концепция предполагает проведение исследований согласно следующим принципам:

Научный

- *последовательность, методичность, систематичность, комплексный охват тем*

Критический

- *самоосознание и самокритичность, осознание, основанное на своих первичных предположениях и предположениях других*

Прозрачный

- *намеренная открытость, наличие доступной методологии, процессов и элементов репликативности (возможность повторения)*

Этический

- *соблюдение этических норм при проведении исследований, уважение прав, обоюдное соблюдение анонимности, интеллектуальная честность*

Гуманный

- *признание прав других, уважение прав личности и социума, обладание социальным интеллектом, укоренённость*

5 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Данная Концепция определяет основные виды деятельности, области исследований и этапы ее реализации.

5.1 Основные виды деятельности для реализации Концепции

Концепция предполагает следующие виды исследовательской деятельности.

- Разработка и внедрение системы мониторинга АОО (мониторинга, позволяющего АОО отследить прогресс в разрезе нескольких составляющих процесса или вида деятельности, например, соблюдение сроков в реализации инициатив, достижение целей, прогресс учащихся через систему и результаты экзаменов);
- Разработка и внедрение системы оценки (оценки, позволяющего АОО понять, что происходит в результате инициатив, как они воспринимаются на разных уровнях системы, какое влияние они оказывают, то есть предоставляющее АОО и другим заинтересованным лицам основание для принятия решения об успешности инициатив);
- Проведение образовательных исследований (исследований, позволяющих АОО иметь «систематичную и долгосрочную» основу для изучения целевых характеристик развития системы образования и роли исследований в этом);
- Разработка Базы Образовательной Статистики АОО (далее – БОС), соответствующей международным требованиям и формату, доступной, разработанной с функцией поиска и обеспечением защиты от несанкционированного доступа.

5.2 Области исследований

Следующие области условно определены как первоначальный предмет исследований:

- Качество образовательных услуг
- Образовательная программа
- Трёхязычное образование
- Преподавание и обучение
- Учебные достижения учащихся
- Дошкольное воспитание и обучение
- Оценивание учебных достижений
- Воспитание и благосостояние детей
- Профессиональная подготовка и развитие учителей
- Оценивание учителей и аттестация
- Благоприятная образовательная среда
- Образовательные технологии и ресурсы
- Школьное лидерство и управление
- Оценивание и аккредитация школ
- Трансляция опыта

Данные направления требуют конкретизации приоритетных тем, которые будут изложены в отдельном Плане действий по проведению исследований АОО.

Департаменты, центры и филиалы АОО могут проводить исследования согласно возникающим задачам и потребностям.

5.3 Этапы реализации Концепции

Данная Концепция предусматривает три основных этапа развития исследовательского потенциала АОО:

Этап первый

В 2015 году АОО будет наращивать свой исследовательский потенциал, инициировать исследовательские проекты; проводить оценку и предварительное планирование для мониторинга; способствовать улучшению БОС и начнет свою деятельность по коммуникации исследований.

Этап второй

В 2016-2017 годах АОО начнет проводить совместные научно-исследовательские проекты с внешними партнерами; будет развивать дальнейшую интеграцию в международное образовательное научно-исследовательское сообщество;

проводить семинары по методологии исследований и создаст культуру исследований в школах.

Этап третий

В 2018-2020 годах АОО будет проводить крупные научно-исследовательские проекты в образовательном пространстве Казахстана; будет оценивать и проводить мониторинг всех аспектов своей работы; участвовать в дискуссиях на национальном и международном уровне и представлять свой значимый голос в международных образовательных исследованиях.

6 ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Для реализации данной Концепции предлагаются следующие механизмы.

6.1 Нарращивание потенциала

Нарращивание потенциала подразумевает поддержку со стороны международных организаций, исключая зависимость от них.

В АОО имеется определенный потенциал сотрудников, обученных по различным программам и имеющих опыт проведения исследований. Одной из первых задач является проведение аудита качества имеющихся возможностей. Также, в АОО есть сотрудники, проходящие обучение в магистратуре и докторантуре в Казахстане и за рубежом. Их развивающиеся исследовательские навыки тоже должны стать предметом аудита.

Нарращивание потенциала предполагает обучение методологии проведения исследований и проведение исследовательских проектов совместно с международными партнерами, учитывая потребности АОО.

6.2 Развитие взаимодействия между Департаментами, Центрами и филиалами АОО

Для развития взаимодействия и осуществления целостного подхода к процессу исследований предполагается проведение совместных исследовательских проектов с участием Департаментов, Центров и филиалов АОО.

Для обмена опытом и распространения результатов проводимых исследований планируется проведение Региональных Форумов исследователей.

6.3 Развитие взаимодействия между АОО и внешними научно-исследовательскими организациями

Для обеспечения качества проводимых исследований АОО сотрудничает с республиканскими и международными научно-исследовательскими организациями и исследователями путем:

- проведения совместных исследовательских проектов;
- привлечение внешних исследователей для проведения исследований по запросам АОО;
- обеспечения поддержки внешних исследователей в проведении исследований;
- участия в научно-практических конференциях и других мероприятиях.

6.4 Создание Базы Образовательной Статистики АОО

Для качественного и эффективного использования имеющихся данных предполагается создание Базы Образовательной Статистики (БОС). Ее функционирование обеспечит качественное улучшение организации, управление и реализацию образовательных реформ.

6.5 Информационное сопровождение

Связь между знанием и исследованием не должна быть второстепенна, эти коммуникации должны стремиться к «мобилизации» знаний. Для решения этого предпринимаются следующие меры:

- издание бюллетеней исследований;
- публикация отчетов по результатам проектов и кратких обзоров;
- развитие Базы Образовательной Статистики АОО;
- выпуск электронных дайджестов по результатам работы Департамента исследований;
- консультационная поддержка Департамента исследований в подготовке материалов исследований к публикации, в участии исследователей в научно-практических республиканских, международных семинарах и конференциях;
- публикация академических статей в республиканских и международных научных журналах;
- публикация популярных статей для СМИ;
- создание и обновление вебсайта <http://research.nis.edu.kz> с широким разнообразием материалов, публикаций и данных исследований.
- распространение результатов исследований через СМИ;
- семинары и тренинги по методологии проведения исследований;
- организация ежегодных региональных форумов исследователей и международной конференции.

7 УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Управление исследованиями осуществляется Научно-консультационным советом и координируется Департаментом исследований.

7.1 Научно-консультационный совет

Научно-консультационный совет (далее – Совет) предоставляет рекомендации и поддержку в проведении исследований, а также, осуществляет оценку качества проводимых АОО и внешними организациями исследований в Интеллектуальных школах.

Совет поддерживает связь с сообществом исследователей в образовании, как внутри, так и за пределами Казахстана

Состав Совета включает:

- Председателя Совета;
- Заместителя председателя Совета (Заместитель Председателя Правления АОО);
- Секретаря Совета (сотрудник Департамента исследований);
- представителей казахстанского сообщества исследователей в области образования
- представителей зарубежного сообщества исследователей;
- Директора Департамента исследований.

На этапе становления Совета количество членов может составлять меньше 12 человек.

Заседания Совета будут проводиться 2 раза в год, в остальное время Совет осуществляет работу в режиме онлайн.

Функциями Совета являются:

- предоставление отзыва или назначение рецензента на проекты и отчеты по исследованиям;
- консультирование по этическим вопросам, возникающим в связи с проведением исследований;
- предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию стратегии АОО в проведении оценки /исследований;
- предоставление рекомендаций по наращиванию исследовательского потенциала АОО;

- проведение обзора годового отчета Департамента исследований;
- предоставление рекомендаций по иным запросам АОО об оказании технической поддержки при проведении исследований по взаимному согласию сторон;
- оказание поддержки в развитии исследовательской культуры в АОО.

7.2 Департамент исследований

Координирование исследовательской деятельности в АОО является основной задачей Департамента исследований (далее – ДИ). Функции Департамента исследований включают:

- организацию работы с Департаментами и Центрами АОО в определении приоритетных направлений для проведения исследований;
- развитие Базы Образовательной Статистики АОО в сотрудничестве с другими Департаментами и Центрами;
- координацию получения доступа к проведению исследований в Школах (Приложение 2);
- проведение исследований с привлечением национальных/ республиканских и международных организаций на основе принципов сотрудничества и наращивания местного потенциала;
- поддержку в наращивании потенциала, развитие взаимодействия и обмена опытом между Департаментами, Центрами АОО и внешними организациями, занимающимися исследованиями в образовании;
- развитие библиотечного фонда АОО (книги, республиканские журналы, доступ к электронным международным журналам на русском и казахском языках)
- обеспечение доступа к техническим и электронным средствам организации и поддержки исследовательской деятельности (специальное исследовательское и статистическое программное обеспечение и средства EndNote, NVivo, Atlas Ti, SPSS и т.д.);
- обеспечение доступа к материалам внутренних и внешних исследований АОО;
- обеспечение доступа к основным результатам исследования на казахском, русском и английском языках и поддержка в распространении полученных знаний и предоставлении результатов исследований широкой образовательной аудитории, как на территории Казахстана, так и за рубежом, включая публикации в местных и зарубежных научных журналах;
- создание платформ (семинары, мастерские, конференции, онлайн-сообщества) для постоянного участия в диалоге и коммуникациях, как внутри АОО, так и в системе образования Казахстана, участие в международном дискурсе об образовании;

- обеспечение использования соответствующего языка для представления результатов исследований различным заинтересованным сторонам (аналитические записки, краткие обзоры, обзоры для СМИ и т.д.);
- содействие развитию исследовательской культуры АОО, которая основана на принципах сотрудничества и взаимной поддержки, и также открыта и критична;
- следование нормам Этического кодекса в проведении исследований (Приложение 1).

7.3 Исследователи Департаментов и Центров АОО

Для проведения исследовательской деятельности предполагается, что Департаменты и Центры:

- учитывают направление проведения исследований при разработке долгосрочных целей и годового плана;
- определяют сотрудника, который координирует работу внутри своего Департамента или Центра и тесно взаимодействует с Департаментом исследований;
- способствуют повышению потенциала своих сотрудников, компетентных в вопросе проведения исследований и создают для этого необходимые условия;
- взаимодействуют в вопросах исследований с другими Департаментами и Центрами на основе принципов открытости и доверия.

7.4 Интеллектуальные школы

В рамках данной Концепции Интеллектуальные школы, являясь основными объектами исследований и призваны:

- предоставлять необходимые данные для Базы Образовательной Статистики;
- проводить исследования на разных уровнях: индивидуально учителем, школой, совместно с коллегами из других школ;
- представлять, публиковать и делиться результатами исследований;
- предоставлять доступ в школу в соответствии с Этическим кодексом и Процедурами по получению одобрения на проведение исследований в Интеллектуальных школах (Приложения 1 и 2);
- предоставлять информацию о любых ошибках или нарушениях Этического Кодекса, связанных с проведением исследований.

8 ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внедрение данной Концепции позволит достичь следующих результатов.

Интеллектуальная организация

Развитие АОО, как организации, способной проводить мониторинг, оценку и исследование высокого уровня, и интеллектуальной организации, которая выставляет свою работу, опираясь на сведения, полученные в результате собственных исследований и деятельности исследовательских сообществ в образовании.

Наращивание потенциала

Развитие команды профессионалов, способных проводить исследования, вести записи и наращивать данные в БОС в соответствии с международными стандартами, работать с новейшими технологиями и протоколами для проведения исследований.

Аналитические отчеты

Департаменты АОО и Центры получают данные исследований по ключевым областям своей деятельности и достижений.

Улучшение образовательного процесса

Если данные сведения используются должным образом для информирования текущей работы, основным преимуществом будет совершенствование программы реформирования, улучшение преподавания и обучения, в результате чего высокие учебные достижения учащихся в сети Интеллектуальных школ и системе среднего образования Казахстана.

8.1 Целевые индикаторы и показатели

Целевой индикатор	к концу 2015года	к концу 2017года	к концу 2020года
<i>Интеллектуальная организация</i>			
Формирование команды исследователей АОО	10 человек	15 человек	20 человек
Формирование команды исследователей в Школах	10% педагогов школ	20% педагогов школ	30% педагогов школ

Целевой индикатор	к концу 2015года	к концу 2017года	к концу 2020года
Исследовательские проекты (продолжающиеся или завершенные)	2 проекта	6 проектов	12 проектов
Исследовательские проекты с местными партнерами		2 завершенных проекта	4 завершенных проекта
Исследовательские проекты с международными партнерами		1 завершенный проект	2 завершенных проекта
Внешние исследователи, проводящие исследование в АОО		5 привлеченных внешних исследователей	10 привлеченных внешних исследователей
<i>Исследовательский потенциал</i>			
База по наращиванию потенциала	Созданная База	Усовершенствованная База	Сформированная База
Региональный Форум исследователей		Проводится ежегодно	Проводится ежегодно
Семинары и тренинги по методологии проведения исследований для АОО, Департаментов и Школ		2 семинара ежегодно	3 семинара ежегодно
Семинары и тренинги по методологии проведения исследований для внешних партнеров	1 начатая сессия	2 проведенных сессий	4 проведенных сессий
Обеспечение контента международной конференции	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
Исследовательские проекты, проведенные практиками для совершенствования	200 исследовательских проектов	400 исследовательских проектов	600 исследовательских проектов

Целевой индикатор	к концу 2015года	к концу 2017года	к концу 2020года
практики преподавания			
<i>Аналитические отчеты</i>			
Развитие Базы Образовательной Статистики АОО	Предварительная работа /встречи	Обработка протоколов данных	Запуск усовершенствованной Базы данных
Набор значений и индексов для оценки и мониторинга педагогической деятельности сертифицированных преподавателей		Разработано	Разработано
Аналитические отчеты по результатам оценки для информации и принятия управленческих решений с целью совершенствования деятельности и планирования развития в Школах	2 аналитических отчета	6 аналитических отчетов	10 аналитических отчетов
Создание системы мониторинга		Создано	Распространение
Предоставление Департаментам и Центрам рекомендаций по построению политики		6 кратких обзоров	12 кратких обзоров
<i>Трансляция опыта и улучшение образовательного процесса</i>			
Публикация ежегодного отчета по исследованиям	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
Выпуск ежеквартального электронного дайджеста по результатам работы		Ежегодно	Ежегодно

Целевой индикатор	к концу 2015года	к концу 2017года	к концу 2020года
Департамента исследований			
Консультационная поддержка Департамента исследований в подготовке материалов исследований к публикации в республиканских и международных исследовательских журналах	2 консультации в год	8 консультаций в год	16 консультаций в год
Публикация академических статей в международных журналах		4 академические статьи	10 академических статей
Публикация популярных статей в республиканских и международных образовательных журналах и СМИ об образовании	1 статья	6 статей	12 статей
Создание и обновление вебсайта http://research.nis.edu.kz с широким разнообразием материалов, публикаций и данных исследований		Запуск	Развитие

9 КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ

Следует признать, что все нижеперечисленные термины являются «спорными понятиями» и могут принимать слегка разные значения при переводе, поэтому нам следует использовать понятия мониторинг, оценка и исследование с некоторой осторожностью.

Исследование – чаще всего определяется как «общедоступное, систематическое и долгосрочное изучение чего-либо» (Stenhouse, 1975). Его «систематический» характер основан на дисциплинарных академических принципах. Оно является «долгосрочным» потому, что оно должно быть тщательным и основательным, требует осмысления, рефлексии, обсуждения и времени. Оно «общедоступно» не только потому что служит широкой общественности, но также достигает надежности и достоверности будучи открытым к критике со стороны других исследователей и более широких групп заинтересованных лиц. Исследования, предполагаемые публикации в лучших международных и местных журналах должны иметь теоретическую основу, позволяющую рассмотреть предмет исследования тщательно и критически.

Мониторинг – это регулярный сбор данных, отобранных для информирования о работе и/или прогрессе определенной системы, также как, к примеру, человек смотрит на приборную панель своего автомобиля, чтобы проверить потребление топлива, пройденное расстояние, температуру, и т.д. Данные, собранные с целью мониторинга, помогут вынести оценочное суждение об успехе или неудаче и выборе того, что должно отслеживаться при мониторинге, может определяться требованиями оценивания, но не заменяет самого оценивания.

Оценка. Существует два различных представления об оценивании. (1) Первое – понимание оценки как опроса, предназначенного для предоставления разного рода данных, необходимых для принятия решений заинтересованными лицами об успехе или неудаче (или ценности) проводимых реформ в образовании. В данном случае оценка сама по себе является агностическим относительно принятых нормативных суждений. (2) Во втором случае оценка предоставляет не только сведения для принятия решений, но и само решение, т.е. оно является явно нормативным и оценочным – опираясь на ценности оценщика или ценности, определенные инициаторами проведения оценивания. Какой бы подход ни брался за основу, опытный оценщик должен со всей тщательностью суметь различить эмпирические данные и более строгие оценочные компоненты задачи.

Исследование практиков – относится к исследованию, проводимому учителями – практиками, либо администрацией школы обычно в области своей практики. Оно может проводиться как индивидуально, так и коллективно и иногда, при поддержке ученых-исследователей из образовательных/ академических организаций.

Исследование практики в действии – особая форма исследования практика, которое фокусируется на некоторых, обычно проблемных аспектах его собственной практики. Понимание сути проблем приводит к изменениям в практике, последствия которых наблюдаются и оцениваются. Основная задача исследования - увидеть, что было решено, а что осталось нерешенным, и затем,

процесс может быть повторен снова. В полном смысле слова, исследование практики в действии представляет собой непрерывный циклический процесс.

База данных образовательной статистики – база данных, содержащая статистические данные, собранные из Интеллектуальных школ в соответствии с согласованными показателями, которые отвечают требованиям Национального Центра Образовательной Статистики и международных организаций (ЮНЕСКО, ОЭСР).