

# ДАЙДЖЕСТ ИССЛЕДОВАНИЙ

№22. ИЮЛЬ 2021

---



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЧЕТ ОЭСР STARTING STRONG

Дайджест подготовлен Департаментом  
исследований  
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

В этом номере нашего дайджеста мы хотели бы представить вашему вниманию результаты исследования Starting Strong VI.

Многие страны начинают понимать, насколько важным является развитие дошкольного образования. Организация Экономического Сотрудничества и Развития в очередной раз представила отчет по дошкольному воспитанию и обучению, в котором представлены основные тренды и рекомендации для разработки политики в данной области. Отчет также затрагивает тему пандемии COVID-19 и то, как она повлияла на дошкольное образование. Наиболее интересной частью отчета является древо политики дошкольного воспитания и обучения, которое вобрало в себя самые главные направления развития образовательной политики на данном уровне.

Надеемся, что каждый из вас найдет для себя что-то полезное в этом выпуске!

С уважением,

ДЕПАРТАМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЙ,  
АОО НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

## **В ЭТОМ ВЫПУСКЕ ЕЖЕКВАРТАЛЬНОГО ДАЙДЖЕСТА**

Тренды дошкольного обучения и воспитания в ОЭСР и стр.4  
Казахстане: Выводы из отчета ОЭСР Starting Strong VI

Успешная политика в сфере дошкольного обучения и стр.9  
воспитания: 5 главных направлений развития

## ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОЭСР И КАЗАХСТАНЕ: ВЫВОДЫ ИЗ ОТЧЕТА ОЭСР STARTING STRONG VI

В 2020 году Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) представила очередной отчет по дошкольному воспитанию и обучению Starting Strong VI. Данный отчет включает результаты обширного исследования Quality beyond Regulations, а также результаты первого исследования преподавания и обучения в дошкольном воспитании и обучении TALIS Starting Strong, который проводился в 14 странах ОЭСР в 2018 году (результаты публикуются поэтапно с 2020 года). На основе данных исследований ОЭСР представила рекомендации по улучшению политики в области дошкольного воспитания и обучения. Ниже представлены результаты и выводы данного отчета, а также анализ данных о дошкольном образовании в Казахстане.

**Осознание важности дошкольного воспитания и обучения.** Исследования в области образования, включая масштабный проект ОЭСР Quality beyond Regulations, позволили управленцам убедиться в том, насколько важным является вопрос предоставления качественного дошкольного воспитания и обучения. Дошкольное обучение и воспитание не только имеет положительные эффекты в краткосрочной перспективе (способствование формированию социальных навыков и интересов у детей), но оказывает и долгосрочное влияние на развитие детей в будущем. Так, лонгитюдное исследование в Великобритании определило, что длительное посещение дошкольных организаций способствует достижению более высоких результатов в учебе и развитию социально-эмоциональных навыков. Дети, посещавшие дошкольные организации, также с большей вероятностью поступают в вузы, нежели в колледжи. Мета-анализ в системах дошкольного образования Австралии, Канады, Великобритании, Франции, Германии, Испании и США также указывает на положительный эффект посещения детьми дошкольных организаций, особенно в случае государственных учреждений с должным уровнем финансирования.

Обращает внимание тот факт, что качественное дошкольное воспитание и обучение, доступное для всех, позволяет диагностировать возможные проблемы с физическим или психическим здоровьем детей на ранней стадии и принять меры по их интервенции. Средняя доля дошкольных организаций в Казахстане, в которых созданы условия для инклюзивного обучения, показывает положительную динамику в последние годы, однако остается достаточно низкой (29% в 2019 году).

**Более высокая доля частных организаций.** Несмотря на то, что правительства стран ОЭСР все больше осознают важность дошкольного воспитания и обучения, уровень финансирования на данном уровне образования все еще остается низким. Страны ОЭСР в среднем выделяют 1,46% ВВП на начальное и 1,95% - на среднее образование, в то время как доля финансирования на дошкольное обучение и воспитание составляет 0,84%. Результатом недостаточного финансирования является дефицит кадров, о чем свидетельствуют результаты исследования TALIS Starting Strong. Участники анкетирования указали в числе главных источников стресса большое количество детей в группе и необходимость заменять отсутствующих коллег. Это, в свою очередь, приводит к отсутствию времени и средств у воспитателей для участия в программах и курсах профессионального развития. Анализ Государственной программы развития образования и науки на 2020–2025 гг. показывает, что в Казахстане около 54% педагогических работников в данной сфере не имеют квалификационной категории.

Дефицит государственного финансирования дошкольного воспитания и обучения компенсируется частными инвестициями. Объем частных инвестиций сравнительно выше в области дошкольного воспитания и обучения, чем в начальном и среднем образовании. Например, каждый третий ребенок в странах ОЭСР посещает частную дошкольную организацию, в то время как только лишь каждый десятый ребенок посещает частную начальную школу. Две трети или

более детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают частные организации в Австралии, Ирландии, Японии, Южной Корее и Новой Зеландии.

Низкий уровень государственного финансирования дошкольного образования приводит к повышению спроса на привлечение частных инвестиций. В частности, в южных регионах Казахстана (г. Алматы, г. Шымкент, Туркестанская, Алматинская и Кызылординская области), где более половины детей посещают частные дошкольные организации, тогда как в Павлодарской и Северо-Казахстанской областях данная доля составляет менее 10%. В этой связи важным становится вопрос мониторинга частных учреждений на предмет предоставления качественных услуг и равного доступа для всех детей.

### **Охват всех слоев населения и возрастных групп.**

Многочисленные исследования показывают, что необходим широкий охват детей дошкольным образованием. Стратегический план развития РК до 2025 года ставит целью охват в 80%, и в 2019 году Казахстан оказался близок к этой отметке, достигнув показателя в 78,3%. Важным для Казахстана, как и для стран ОЭСР, является охват детей в возрасте от 1 до 3 лет, так как значительная доля детей в РК (57%) в данной возрастной группе все еще не охвачена дошкольным обучением и воспитанием. Данный вопрос требует комплексного подхода, так как ни в ОЭСР, ни в других странах мира не существует единого куррикулума для обучения и воспитания детей самого юного возраста. Более того, при ограниченном финансировании и ориентированности системы дошкольного образования на детей предшкольного возраста, предоставление качественных услуг для детей от 1 до 3 лет может стать серьезным вызовом для государства, даже с учетом более высоких частных инвестиций в дошкольные организации.

Как и в случае с начальным и средним образованием, важным является и учет социально-экономического статуса семей, которые нуждаются в услугах дошкольных организаций. Раннее обучение и воспитание, в котором учитываются особенности детей из уязвимых слоев населения, способно предоставить всем детям преимущество в

формировании критически важных навыков, например, навыков коммуникации и мышления.

Страны ОЭСР делают большие шаги в устранении неравенства в доступе к дошкольному образованию. Так, доля наиболее обеспеченных семей, которые посещали дошкольные организации, на 10% больше. В Казахстане охват детей от 3 до 6 лет во многих регионах составляет 100%, однако это не отражает возможной разницы в качестве предоставляемых услуг для детей из разных социально-экономических слоев населения. При этом также необходимо учитывать количества детей в группах на одного воспитателя, так как от этого зависит качество обучения.

**Куррикулум и переход из дошкольной организации в школу.** В сравнении с другими уровнями образования, на уровне дошкольного образования отсутствует единый подход к разработке куррикулума, особенно, как упоминалось ранее, для обучения детей от 1 до 3 лет. В некоторых странах обучение и воспитание для столь раннего возраста не предусмотрено, а в некоторых оно является необязательным. При этом для детей более старшего возраста могут быть предусмотрены сразу несколько конкурирующих куррикулумов.

Одним из важных критериев в разработке куррикулума является создание плавного и безболезненного перехода из дошкольной организации в начальную школу. Важность данного пункта отражена в ГПРОН на 2020-2025 гг. Целью поставлено определение сквозных ключевых компетенций, которые будут накапливаться на протяжении всей образовательной траектории учащегося. Однако единственной ключевой компетенцией, определенной в рамках данного документа, является обучение на трех языках. Обеспечение эффективной преемственности куррикулумов требует более комплексного подхода со стороны государства и всех заинтересованных сторон.

**Эффект пандемии COVID-19.** В первую очередь, стоит отметить, что в отличие от начального и среднего образования, где ответные меры стран на пандемию были систематизированными, большие различия наблюдаются в мерах, предпринятых на уровне

дошкольного образования. Некоторые страны полностью приостановили дошкольное обучение, некоторые продолжали предоставлять его для детей критически важных работников, и лишь 42% посчитали необходимым продолжение обучения в дистанционном формате. Закрытие дошкольных организаций лишило детей возможности контактировать друг с другом и развивать базовые навыки социализации, и дистанционное обучение никаким образом не может компенсировать живое общение и контакт. Низкий уровень финансирования и дефицит кадров также становится важным вопросом, так как воспитатели могут покинуть данную сферу, что приведет к дальнейшим проблемам с кадрами.

Принятые странами меры также различаются с точки зрения поддержки, предоставляемой дошкольным организациям и их работникам, и поддержки, предоставляемой непосредственно родителям. Условия пандемии показали, что важным компонентом качественного дошкольного воспитания и обучения является налаживание и поддержание каналов связи между дошкольными организациями и родителями детей, которые их посещают. Особенно важным является поддержка родителей из уязвимых слоев населения, так как исследования свидетельствуют о наличии корреляции между статусом занятости матерей и посещением детьми дошкольных организаций. Рост безработицы среди наиболее уязвимых слоев населения приведет к оттоку детей из системы дошкольного обучения, что не позволит детям воспользоваться преимуществами предшкольного образования.

### **Источники:**

OECD (2021). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care, Starting Strong, OECD Publishing, Paris.

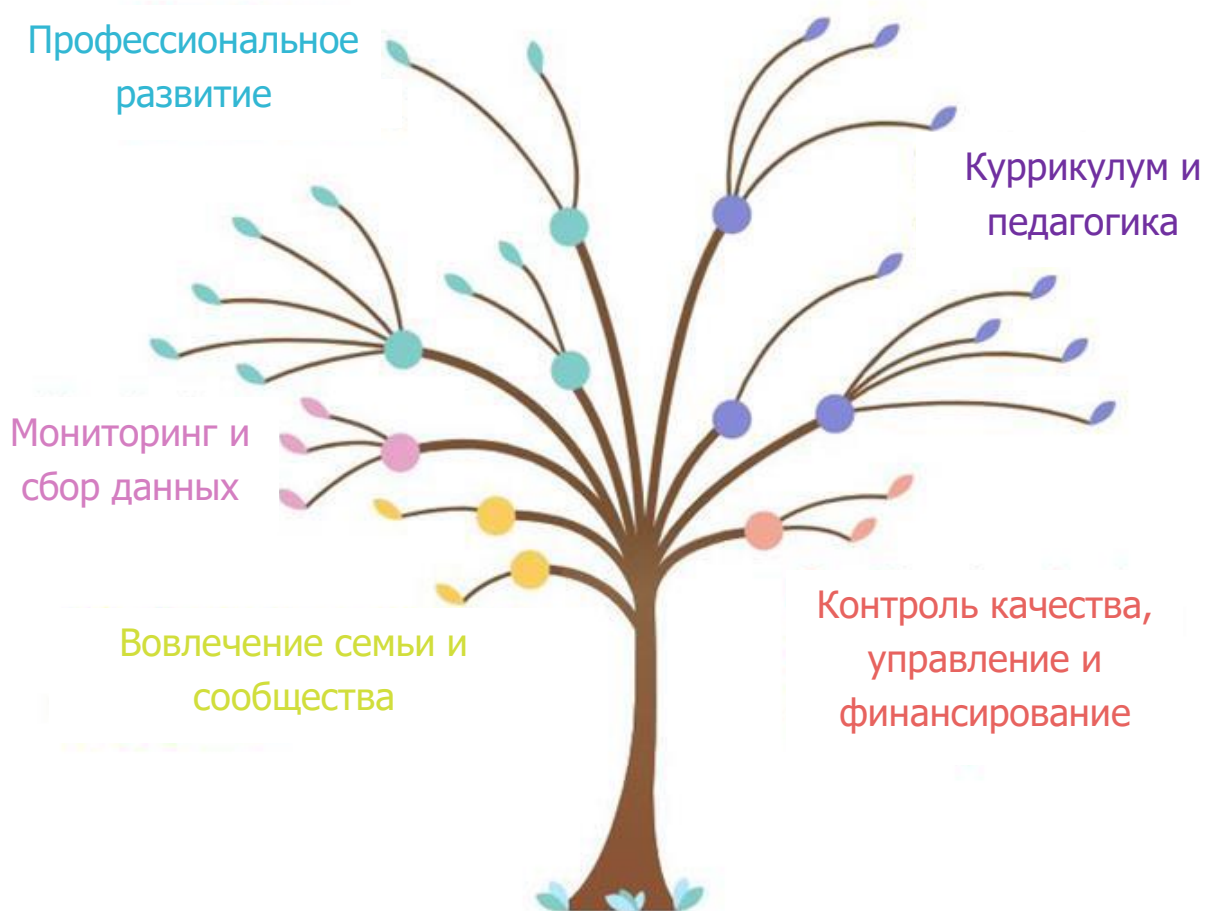
ИАЦ (2020). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года).

Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 гг.



## УСПЕШНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: 5 ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

В рамках *Starting Strong VI* ОЭСР представила результаты исследования *Quality Beyond Regulations*. Одним из наиболее примечательных результатов данного исследования является древо образовательной политики. В нем представлены основные направления политики в дошкольном образовании для поддержания и всестороннего развития данного уровня образования.



Древо и, соответственно, комплексный подход к дошкольному обучению и воспитанию включает пять главных направлений: куррикулум и педагогика; профессиональное развитие; стандарты качества, управление и финансирование; мониторинг и данные; вовлечение семьи и сообщества. Несмотря на то, что большинство

данных направлений и их составляющих находят свое отражение в существующей политике в сфере начального и среднего образования, здесь также включены и аспекты, которые являются уникальными для дошкольного контекста.

Пять «ветвей» представляют собой важные инструменты для создания качественной системы дошкольного обучения и воспитания, которое способствует созданию благоприятной среды для развития детей.

**Куррикулум и педагогика** являются наиболее важными в эффективной организации дошкольного образования наряду с профессиональным развитием. Поэтому они должны быть включены как в программу начальной подготовки педагогических работников, так и в содержание тренингов и курсов повышения квалификации.

Одной из самых главных задач в разработке куррикулума является поддержание баланса, а также обеспечение преемственности между разными возрастными группами с учетом потребностей детей разного возраста. По этой причине различные страны (в том числе и Казахстан) распределяют детей на следующие возрастные категории: 1-3 и 3-6 лет.

Содержание куррикулума должно включать цели развития и обучения для детей, включая основополагающие навыки (коммуникации и любознательность), ценности и принципы (например, уважение и равенство) и традиционные предметы (искусство и наука). Также куррикулум должен быть направлен на развитие как когнитивных, так и социально-эмоциональных навыков. Более того, при разработке куррикулума необходимо учитывать потребности всех задействованных лиц, от воспитателей до родителей.

Необходимо предоставить автономию педагогическим работникам, чтобы они могли использовать различные методы обучения. В то же время, требуется соблюдение утвержденных руководящих принципов и рекомендаций.

**Профессиональное развитие.** Организация профессионального развития на уровне дошкольного воспитания и обучения сопоставимо с другими уровнями образования. Важным является как подготовка в вузе, так и непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Содержание курсов профессионального развития должно охватывать широкий спектр знаний и навыков, а также предоставлять воспитателям возможность перейти от теории к практике. Кроме того, ОЭСР рекомендует ввести качественные механизмы аккредитации, которые позволят определить соответствие уровня квалификации педагогических работников для предоставления качественного обучения.

Немаловажным является и профессиональное развитие руководителей дошкольных организаций для создания должных рабочих условий и благоприятного климата как для работников, так и для детей. Также руководители дошкольных организаций должны эффективно выполнять две функции: административную и педагогическую, то есть им необходимо выстраивать эффективную коммуникацию с работниками, родителями и местным сообществом.

**Контроль качества, управление и финансирование.** Одним из стратегических направлений финансирования дошкольного образования должно быть обеспечение стабильного притока кадров и поддержка конкурентоспособной заработной платы. Финансирование также должно быть организовано в рамках четких стандартов, которые учитывают потребности детей с точки зрения их материальных нужд.

Странам необходимо определить уровень автономии, которым могут обладать руководители дошкольных организаций. Это позволит адаптировать дошкольное образование под непосредственные нужды его участников.

**Мониторинг и данные.** Мониторинг дошкольных организаций необходимо проводить по следующим трем направлениям: мониторинг качества обучения, мониторинг реализации куррикулума, мониторинг

подготовки кадров. Требуется централизованный подход к проведению мониторинга, частота которого зависит от проблемных вопросов и имеющихся рисков, влияющих на качество предоставляемых услуг. Инструменты мониторинга дошкольных организаций включают инспекции, оценивание и само-оценивание педагогических сотрудников, опросы, портфолио, оценивание детей.

**Вовлечение семьи и сообщества** является важной составляющей деятельности дошкольных организаций, чем на других уровнях образования. Также важно привлекать родителей к разработке куррикулума, который будет включать эффективные методы коммуникации с родителями, а также подходы ко всестороннему развитию детей вне дошкольных организаций. Кроме того, содержание курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей дошкольных организаций должно включать такие компоненты, как вовлечение семьи и сообщества в обучение и воспитание детей.

**Источники:**

OECD (2021). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care, Starting Strong, OECD Publishing, Paris.

<https://quality-ecec.oecd.org/policy-levers>